

**Аналитическая справка  
по результатам анализа состояния развивающей предметно-  
пространственной среды (далее РППС)  
в дошкольных группах МКДОУ «Рябинка»**

Основание: внутренний мониторинг качества образования в МКДОУ «Рябинка», Положение о внутренней системе оценки качества образования, приказ № 9 –од от 29.01.2016 г.

В ходе анализа проведены визуальные осмотры и изучение полученных результатов.

№ п/п	Показатели	Критерии	Индикаторы: соответствует требованиям - 1 б., не соответствует требованиям – 0 б.
1	Соответствие РППС группы качественным показателям	Представленный компонент РППС отражает интересы воспитанников	1
		Представленный компонент предметно-развивающей среды ориентирует каждого воспитанника на успех, развивает его уверенность в себе, инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность	1
		Отмечается оригинальность, выдумка, педагогическое мастерство педагогов в построении образовательного пространства	1
2	Соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности (50%); сектор спокойной деятельности (20%); рабочий сектор (30%)	Групповое пространство разграничено по секторам	1
3	Соответствие оборудования и материалов санитарно - эпидемиологическим нормам и правилам (безопасность)	РППС отвечает требованиям СанПиН	1
		РППС соответствует психолого-педагогическим и эстетическим требованиям	1
		Маркировка мебели в соответствии СанПин, укрепление предметов интерьера	1

4	Соответствие оборудования и материалов эстетическим требованиям	Единство стиля в оформлении группы	0
		Присутствие в оформлении интерьера группы, ДОУ продуктов детской деятельности	0
		Цветовая гамма группы соответствует требованиям эстетики и обеспечения психологического комфорта ребенка	1
5	Наличие типов игрового оборудования для учебно - материального обеспечения	Оборудование для продуктивной деятельности (материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования)	1
		Оборудование для конструирования (строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумага разной фактуры и цвета, а также природные и бросовые материалы.)	1
		Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в реальном времени, (сенсорный материал, природные объекты для исследования их свойств и качеств)	1
		Образно-символический материал (специальные наглядные пособия, репрезентующими детям мир вещей и событий)	1
		Материалы и оборудование для физического развития, в том числе двигательной активности: (оборудование для ходьбы, бега и равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания, ОРУ)	1
		Учет полоролевой специфики в организации ПРС группового пространства	1
6	Трансформируемость РППС	Использование маркеров пространства, которые в зависимости от замысла ребёнка или взрослого могут переходить из одной игровой ситуации в другую	1
		Использование мебели или игрового оборудования, в которых заложены конструктивные возможности менять своё назначение и соответствующий внешний вид.	1

7	Полифункциональность среды	Преобразование статичной мебели с помощью накладной атрибутики	0
		Наличие сменяемых маркеров игрового пространства: многофункциональные ширмы, панно, макеты для развития игровых сюжетов, мягкие модули, съемные игровые поля	1
		Использование предметов-заместителей (разнообразные коллекции, природные материалы)	1
		Наличие тематических наборов фигурок-персонажей, разнообразных наборов, лего, конструктора, мозаики, пазлов и т.д.	1
8	Доступность среды	На стенах развешены рамки (паспорту) на доступной для детей высоте, в которые могут быть легко вставлены различные репродукции или рисунки	0
		Ребенок может менять оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов	0
		Рисовальная «стена творчества» (мольберты) предоставлена в полное распоряжение детей (мел, краски, уголь и др.) возможность создания индивидуальных и коллективных картин	1
		Возможность пользоваться всеми игрушками, методическими материалами, картинками, пособиями и т.д	1
		Определены персональные места для хранения личных вещей детей	1
9	Создание информационного пространства для родителей	Содержание информационных материалов для родителей, эстетика оформления, наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс, отражение тематики недели в оформлении документов.	1
Итого количество баллов			28/23
% соответствия			82 %

**Вывод.** Анализ предметно-пространственной среды в МКДОУ «Рябинка» показал, что компоненты среды соответствуют реализуемой Программе. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства

каждой возрастной группы, а также территории, прилегающей к детскому саду. Педагоги учитывают многообразие и качество материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Все возрастные группы оснащены полифункциональными материалами: ширмами, наборами детской мебели, что дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Предметно - пространственная среда соответствует возрастным особенностям детей, доступна, безопасна, полифункциональна, но при этом не достаточно доступна для изменений самими детьми.

Справку подготовила старший воспитатель: Абдрахманова Н.А.

Май 2020 г