

«ПРОСВЕЩЕНИЕ»

Всероссийский сборник педагогических публикаций

№7
2018



Профессионализм педагога образовательного учреждения — основа просвещения

ПРОСВЕЩЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Автор: Наталья Александровна
Сорокина, учитель
МБОУ «Школа»
г. Калужской области, 248000 — Калужская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО

В настоящее время уровень профессиональной деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС и Стандарта педагога становится все более высоким.

Современный педагог должен уметь стоять на уровне профессионализма, деятельности на научно-педагогическом уровне, применять современные профессиональные ресурсы, своевременно добавлять новые. Появилась объективная потребность в комплексных курсах, способных в конкретные сроки обеспечить условия для профессионального педагога, использовать инновации и новые технологии, своевременно совершенствоваться в развивающей, учебно-педагогической сфере. Результат деятельности ДОС зависит от уровня профессионализма педагога воспитателя. На первом этапе выступают профессиональные компетенции.

Эффективность — это профессиональные качества, приобретенные педагогом, опыт, умения, способствующие для эффективной деятельности в заданной педагогической сфере.

Курсовые и сплоченные профессиональные воспитатели определяют

на уровне ФГОС, приказ МОН РФ № 1155 от 17.10.2013 г. и приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 344, об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего образования) (воспитатель, учитель)». В настоящее время требования к педагогическим работникам ДОС не ограничиваются только работой и дипломом об образовании, а предъявляются соответствующие требования к уровню квалификации (справки и выписки квалификационные категории, свидетельства о прохождении повышения квалификации и т.д.)

В п. 3.4.3. ФГОС сказано: «Педагогические работники, реализующие программу, должны обладать следующими компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обучающихся в А, 3.2.3. настоящего Стандарта». А содержание п. 3.2.3 говорит о необходимости условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей старшему дошкольному возрасту. Данные компетенции предполагают:

- Обеспечение эмоционального благополучия через предоставление ребенку с каждым ребенком, увеличение общения и создание ребенка и его чувства и потребности коммуникативная компетенция.
- Поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участие в совместной деятельности, создание условий для проявления детской инициативы, выражение своих чувств и эмоций (эмоциональная компетенция), обеспечение помощи детям, под влиянием детской инициативы и самостоятельности в формировании деятельности (исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) (коммуникативная и социальные компетенции).
- Установление тесной взаимосвязи в разных ситуациях, создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, особенно в ситуациях конфликтов, установление правил и установление этики взаимодействия в семье (личностно-социальная компетенция).

- Поддержку инициативы и самостоятельности ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более старшими сверстниками, но не демотивирующей в это индивидуальной деятельности (исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) (коммуникативная и социальные компетенции).
- Поддержку инициативы и самостоятельности ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более старшими сверстниками, но не демотивирующей в это индивидуальной деятельности (исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) (коммуникативная и социальные компетенции).