

Приложение 2
К АОП для обучающегося
с ЗПР

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 6 - 7 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<u>Ф.И.О. ребенка</u> <u>Дата рождения:</u> <u>Группа:</u>	К.А. 2016г. Подготовительная
Ф.И.О. специалистов сопровождения:	Педагог – психолог Л.Д. Майшева
Дата проведения	30.01. 2023 № 200926
Заключение и рекомендации ТПМПК	Адаптированная основная образовательная программа (АООП) для обучающегося с задержкой психического развития (ЗПР)

Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ)

Цель ИОМ: создание условий для всестороннего развития личности обучающегося с ЗПР, формирование и развитие у него социальных и познавательных навыков для полноценного развития личности.

Задачи ИОМ:

1. Работа с детьми

- 1.1. Выявить особые образовательные потребности у обучающегося с ЗПР, обусловленных структурой и глубиной имеющихся нарушений, недостатками в их психическом и физическом развитии.
- 1.2. Формировать и развивать у ребенка социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
- 1.3. Формировать и развивать пространственные и временные представления;
- 1.4. Развивать эмоционально – волевую сферу;
- 1.5. Оказать психолого-педагогическую помощь ребенку с обозначенными трудностями в формировании высших психических функций.

2. Работа с педагогическим коллективом

- 2.1. Повышать психологическую компетентность педагогов по вопросам, связанным с обучением, воспитанием и развитием детей;
- 2.2. Содействовать созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- 2.3. Психологическое консультирование педагогов по вопросам воспитания, обучения и возрастных особенностей детей, а также вопросам личного характера.

3. Работа с родителями

3.1. Повышать психологическую компетентность родителей по вопросам обучения, развития, коррекции и возрастных особенностей детей.

В основе реализации ИОМ лежат следующие принципы:

- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей ребенка;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов ребенка;
- Принцип признания ребенка полноценным участником образовательного процесса;

Специфические принципы и подходы

- Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития;
- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений;
- Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений;
- Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования.

ИОМ состоит из четырех этапов:

- **Организационно-методический этап.** Включает в себя определение индивидуального образовательного маршрута по заключению ТПМПК.
- **Диагностический этап.** Проведение индивидуальной диагностики, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование детей с задержкой психического развития.
- **Коррекционно-развивающий этап.** Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми с задержкой психического развития, его родителями, педагогами.
- **Заключительный этап.** Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.

Основные методы ИОМ:

- **Метод двигательных ритмов.** Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания.
- **Метод тактильного опознания предметов.**

Направлен на повышение точности тактильности восприятия, формирование тонкой моторики руки.

➤ **Релаксационный метод.** Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Способствует снятию мышечного и эмоционального напряжения.

➤ **Арт-терапевтический метод:** работа с красками, пластилином.

Способствует активизации мозга в целом, развитию воображения, самовыражению, пониманию своих потребностей и возможностей.

➤ **Игровая терапия:** подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры; режиссерские, театрализованные, игры – драматизации.

➤ **Сказкотерапия:** Сказка является не только богатным материалом для развития речи, но и может служить *«пусковым моментом»* для последующей коррекционной деятельности.

➤ **Метод психогимнастики.** Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций.

➤ **Метод коммуникативных игр.** Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его.

➤ **Аутотренинг** (с использованием стихов, записи звуков природы, релаксационной музыки, классическая музыка Баха, Моцарта, Бетховена).

➤ **Метод песочной терапии.** Рисование песком обладает художественными достоинствами и терапевтическим эффектом. Песок способен «заземлять» негативные эмоции, рисунки из него легко трансформируются, помогают осознать эмоциональные состояния и самые глубокие душевные переживания, дают прекрасную возможность принять, раскрыть и проявить в творчестве множество граней собственного «я».

Результаты освоения представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

- Укрепляется физическое и психическое здоровье, а также эмоциональное благополучие;
- Демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре;
- Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;

- Оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения;
- Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- Проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения;
- Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности
- Улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане
- Овладел единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно - логического.
- Развита речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, со взрослыми, сверстниками.
- Развита мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука.

Характеристика особенностей развития ребенка: индивидуально-типологические особенности обучающегося с задержкой психического развития

Задержка психического развития – это нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. Категория детей с ЗПР характеризуется ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в специализированной квалифицированной коррекционной помощи.

Основной причиной ЗПР являются слабовыраженные (минимальные) органические повреждения мозга ребенка или врожденные, или полученные во внутриутробном, при родовом, а также в раннем периодах его жизни. Задержка психического развития возникает и в результате ослабленного ЦНС инфекциями, хроническими соматическими состояниями, интоксикацией, травмами головного мозга, нарушениями эндокринной системы. В появлении синдрома ЗПР существенную роль играют конституциональные факторы, органическая недостаточность нервной системы генетического происхождения, длительные неблагоприятные условия воспитания. Неблагоприятные социальные факторы усугубляют отставание в развитии, но не представляют единственную или главную причину ЗПР.

Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 (8) лет с задержкой психического развития:

- Отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности: могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения;
- Не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- Испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики; развитии внимания: неустойчивость,;
- Отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- Нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;
- Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
- Ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- Непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- Несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;

Продолжительность сопровождения ИОМ

Маршрут сопровождения педагога-психолога рассчитан на 70 занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю в течение учебного года.

Организация условий воспитания и обучения в детском саду

Ребенок посещает подготовительную группу.

С ребенком проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия (согласно сетке): с психологом и воспитателями.

Диагностика: проводится 3 раза в год — сентябрь, январь, май.

Щадящий режим нагрузок:

- Учёт темпа деятельности, динамика работоспособности;
- Снижение доли механической нагрузки;

Форма работы: индивидуальная, подгрупповая.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю

Длительность: 20 минут

Принципами построения занятий являются:

- Налаживание эмоционального контакта с ребенком;

- Частая смена видов деятельности;
- Повторяемость программного материала;
- Повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале;
- Использование физических упражнений, которые, как известно, могут и поднять общую активность ребенка, и снять его патологическое напряжение;
- Развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- Развитие в адекватном темпе;
- Вовлечение в интересную деятельность;
- Воздействие через эмоциональную сферу;
- Игровая форма проведения занятий в соответствии с состоянием эмоционально-личностной сферы ребенка;
- Гибкая система контроля знаний и их оценки.

Организуя занятия с детьми, реализуются следующие функции:

- Эмпатическое принятие ребенка.
- Создание психологической атмосферы и психологической безопасности.
- Эмоциональная поддержка ребенка.
- Постановка креативной задачи и обеспечение ее принятия ребенком.
- Тематическое структурирование задачи.
- Помощь в поиске формы выражения темы.

Структура психологического занятия

- 1.Приветствие, упражнение из комплекса «Гимнастика мозга»
- 2.Дидактическая игра (развитие ВПФ)
- 3.Игра/упражнение на развитие мелкой моторики
- 4.Игра/упражнение на развитие коммуникативной сферы
- 5.Пальчиковая гимнастика/игра
- 6.Игра/упражнение на развитие эмоционально-волевой сферы, личности в целом
- 7.Рефлексия. Прощание.

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
01 – 15 сентября	Диагностика психического развития ребенка. Заполнение психологических карт, документации психологического кабинета
18 сентября – 12 мая	Занятия с ребенком
08 января – 12 января	Промежуточная диагностика психического развития ребенка
20 мая – 31 мая	Итоговая диагностика психического развития ребенка. Заполнение документации.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с ребенком

Область	Задача	Ожидаемые результаты	Форма оценивания
Познавательное развитие	<p><i>1. Развитие восприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения выделять наложенные и зашумленные изображения; - развитие умения воспринимать изображение целостно и отдельные его части; - развитие подражания действиям педагога; - развитие умения понимать и выполнять двухступенчатые инструкции педагога. <p><i>2. Развитие внимания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольности внимания, умения сосредотачиваться на одном задании в течении 5 минут; - формирование умения работать за столом в течении 20 минут. 	<p>1. Ребенок выделяет и называет зашумленные и наложенные изображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет подражать действиям педагога; - понимает и выполняет двухступенчатые инструкции. <p>2. Ребенок сосредотачивает внимание на одном задании в течении 5 минут;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок работает за столом в 	<p>1. Промежуточный мониторинг по блоку.</p> <p>2. Наблюдение.</p>

	<p><i>3. Развитие памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения запоминать зрительно 5 несвязанных друг с другом предметов (изображений); - выделять из короткого текста (2-3 предложения), с опорой на наглядность, главную мысль. <p><i>4. Развитие мышления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения обобщать предметный материал по категориям: игрушки, овощи, фрукты, посуда, транспорт, школьные принадлежности; - развитие умения из предложенных ребенку изображений выделять лишнее и объяснять причину выбора. <p><i>5. Развитие саморегуляции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения выполнять самостоятельно многократно отработанное действие; - развитие умения находить ошибки при выполнении задания и исправлять их. <p><i>6. Развитие мелкой моторики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения раскрашивать изображение не заходя за его границы; - развитие умения обводить контур предмета. 	<p>течении 20 минут.</p> <p>3.Зрительно запоминает 5 несвязанных друг с другом предметов (изображений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет из короткого текста (2-3 предложения) главную мысль с опорой на наглядность. <p>4. Умеет обобщать и исключать изображения по категориям: игрушки, овощи, фрукты, посуда, транспорт, школьные принадлежности, объясняя свой выбор.</p> <p>5. Выполняет самостоятельно многократно отработанное действие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит ошибки при выполнении задания и исправляет их. <p>6. Умеет раскрашивать изображение не заходя за его границы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обводит контур предмета. 	<p>3.Промежуточный мониторинг по блоку.</p> <p>4.Промежуточный мониторинг по блоку.5.Наблюдене.</p> <p>6.Промежуточный мониторинг</p> <p>7. Итоговая диагностика</p>
Социально коммуникативное развитие	- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;	Овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь	Наблюдение.

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; - формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении. 		
Развитие эмоционально-волевой сферы у детей:	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого; - давать позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции; - давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки); - демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым: принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, принимать поглаживание по голове. <p>Совершенствовать умения действовать совместно со сверстником, действовать по подражанию взрослому и сверстнику;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -различие,осознание, дифференциация своих чувств, адекватное реагирование на различные жизненные ситуации; - различие, осознание эмоций других людей; - развитие произвольного поведения 	Наблюдение.
Развитие моторной координации, мелкой моторики рук	<ul style="list-style-type: none"> -развивать манипулятивную деятельность и мелкую моторику рук, тактильную память; <p>Тактильные ощущения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Двигательные упражнения с речевым сопровождением (под звучащие муз.инструменты). 	<p>Более высокий уровень мелкой моторики, технический навыков и умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие мелкой моторики в работе с разрезными картинками 4 частей с вертикальным и горизонтальным разрезами). 	Наблюдение. Промежуточный мониторинг по блоку.

		<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение навыков работы с ящиком форм (по типу доски Сегена) с 4 -8 прорезями - Построение фигур из 4-6 палочек. 	
--	--	---	--

Направления работы:

№	Виды работ педагога-психолога ДОУ	Цель работы
1	Консультативно-просветительская работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам; 2. Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития; 3. Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях и желания использовать их в интересах ребёнка и собственного развития. 4. выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми; 5. Помощь семье в вопросах при необходимости выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.
2	Психодиагностическая работа	Получение информации: <ol style="list-style-type: none"> 1. Об уровне психического развития детей 2. Выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно - образовательного процесса. 3. Выявление причин отклоняющегося поведения
3	Психокоррекционная, развивающая,	1. Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция

	психопрофилактическая работы	отклонений психического развития; 2. Активное воздействие педагога-психолога на развитие личности и индивидуальности ребёнка; 3. Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей и взрослых, на создание психологических условий, максимально благоприятных для этого развития; 4. Создание условий для полноценного психического развития ребёнка на каждом возрастном этапе
4	Организационно-методическая работа	1. Анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария и разработки развивающих и /или коррекционно-развивающих программ; 2. Подготовка к консультациям педагогов; 3. Подготовка и оформление информационных стендов для родителей; 4. Подготовка информационных писем (памяток) для родителей; 5. Анализ и обработка результатов диагностики, составление рекомендаций для родителей и воспитателей; 6. Изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов. 7. Подготовка материала для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми; 8. Подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений; 9. Заполнение отчетной документации педагога-психолога; 10. Работа с медицинскими картами и психолого – педагогической документацией.
5	Экспертная работа	1. Участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме детского сада; 2. Исследование эффективности усвоения образовательной программы детьми. 3. Рекомендации по оптимизации педагогического процесса

Годовой календарный учебный график

Период	Даты	Кол-во дней
Учебный период	с 01.09. 2023 г. по 31.05.2024 г.	180
Продолжительность учебного года (недель/учебных дней)	36 недель /180 дней	

Циклограмма деятельности педагога-психолога МКДОУ «Рябинка» 2023-2024 учебный год

Дни недели	Время	Содержание работы
ПОНЕДЕЛЬНИК	10.29 -10.40	Подготовка к коррекционно -развивающему занятию
	10.40 -11.00	Коррекционно-развивающее занятие
	11.00 -11.30	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов
	11.30 - 12.00	Подготовка к коррекционно -развивающему занятию
	12.00 - 12.20	Коррекционно-развивающее занятие
	12.20 - 13.00	Анализ и обобщение полученных результатов, работа с документацией
ВТОРНИК	14.00 – 14.20	Подготовка к консультационной работе с педагогическими работниками и родителями детей
	14.20 – 15.00	Консультативная работа с родителями.
	15.00 - 15. 20	Обработка данных диагностики, написание заключений, рекомендаций
	15.20 - 15. 30	Подготовка к подгрупповому коррекционно-развивающему занятию, подготовка к школе

	15.30 - 15. 50	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие, подготовка к школе
	15.30 - 16.00	Организационно-методическая работа (анализ, планирование деятельности)
	16.00 - 16.31	Изготовление дидактических пособий и подбор стимульного материала для занятий
СРЕДА	10.29 -10.40	Подготовка к коррекционно -развивающему занятию
	10.40 -11.00	Коррекционно-развивающее занятие
	11.00 -11.30	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов
	11.30 - 12.00	Подготовка к коррекционно -развивающему занятию
	12.00 - 12.20	Коррекционно-развивающее занятие
	12.20 - 13.00	Анализ и обобщение полученных результатов, работа с документацией
ЧЕТВЕРГ	14.00 – 14.20	Подготовка к консультационной работе с педагогическими работниками и родителями детей
	14.20 – 15.00	Работа с педагогами (проведение тренингов, выступление на семинарах, педсоветах)
	15.00 - 15. 20	Консультирование родителей по запросам
	15.20 - 15. 30	Подготовка к подгрупповому коррекционно-развивающему занятию, подготовка к школе
	15.30 - 15. 50	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие, подготовка к школе
	15.30 - 16.00	Организационно-методическая работа (анализ, планирование деятельности)
ПЯТНИЦА	10.29 - 10.40	Анализ психолого – педагогической литературы
	10.40 – 11.00	Консультирование педагогов, воспитателей, психологическое просвещение
	11.00 – 11.30	Подготовка дидактического материала к занятиям на следующую неделю, работа с документацией (отчеты, анализ, заключения)
	11.30 - 13.00	Организационно-методическая работа (анализ, планирование и анализ деятельности; анализ научно-практической литературы; участие в семинарах, посещение курсов, совещаний, МО и т.д.)

Особенности взаимодействия с семьей воспитанников с ЗПР.

Семья - это первый социальный институт, куда попадает ребёнок с самого его рождения и находится долгий период времени. С её помощью ребёнок начинает познавать окружающий мир и адаптироваться в нем. Проблемы, возникающие в семье с появлением ребенка с

умственной отсталостью, оказывают сильное влияние не только на психическое и эмоциональное состояние родителей, но и на состояние детей. На данный момент проблема семейного воспитания детей с умственной отсталостью стоит достаточно остро. Влияние хронической стрессовой ситуации; трудности принятия ребенка с особенностями и налаживания взаимоотношений внутри семьи; недостаточность знаний об особенностях развития ребенка и умений, позволяющих осуществить коррекционно- развивающую работу; недостаточно высокий культурно-образовательный уровень родителей; низкий уровень благополучия семей. Весь этот спектр проблем влечёт за собой искажение функций семьи, а также нарушение внутрисемейных и родительско-детских отношений.

Модель организации помощи семье, воспитывающей проблемного ребенка, делится на три этапа:

Первый этап направлен на привлечение родных к учебно-образовательному процессу ребенка. Педагог должен убедить членов семьи в том, что именно в них очень нуждается их ребенок, что, кроме них, этим процессом заняться некому, что ни одна, даже самая лучшая коррекционно-развивающая программа не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей.

На втором этапе предполагается формирование увлечения родителей процессом развития ребенка. Главной задачей работы становится формирование у них активной позиции в воспитании ребенка. Педагог показывает родителям возможность существования ежедневных маленьких, но очень важных для ребенка достижений. Члены семьи обучаются эталонным моделям работы с ребенком, включающим отработку заданий педагога.

Третий этап характеризуется раскрытием перед членами семьи возможности личного поиска творческих подходов к обучению малыша и личного участия в исследовании его возможностей. При этом значимым является обучение родителей разнообразным формам взаимодействия с ребенком наблюдению и оценке его реакций и поведения.

Представления и ожидания, связанные с развитием ребенка, восприятие самого ребенка составляют основу «родительских установок» и являются источником для воспитательных стратегий. В процессе работы повышается родительская компетенция, родители детей с нарушениями интеллекта постепенно берут на себя не только поддерживающие и закрепляющие, но и самостоятельно развивающие функции развивающего взаимодействия с ребенком.

Работа с родителями

- Вовлечь родителей в образовательный процесс, установить с ними сотрудничество.
- Консультирование о результатах коррекционной работы на занятиях,
- по запросу родителей.
- Оказывать семье информационную - просветительскую поддержку .
- Привлечение к участию в мероприятиях, конкурсах ДООУ.

Цель: выстроить свою работу в последовательности «Психолог – ребёнок – родитель», помогающей установить партнёрские отношения с семьёй ребенка, а также объединить усилия для коррекционного воздействия и осуществлять взаимопомощь при решении возникших проблем.

Задачи:

1. Изучить особенности педагогической наблюдательности родителей, воспитывающих ребенка с ЗПР;
2. Установить партнёрские отношения с семьёй воспитаника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
3. Повысить грамотность в области коррекционной психологии, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
4. Привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях МКДОУ;
5. Формировать навыки наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
6. Воспитывать привычку обращаться к педагогу - психологу за помощью в вопросах коррекции и воспитания детей с проблемами психического развития;
7. Систематизировать и пополнять практический материал, которым могли бы воспользоваться родители в осуществлении работы во взаимодействии педагога - психолога и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с психическими нарушениями.

Организация сотрудничества с семьями воспитаника

Формы индивидуальные	Взаимодействия групповые
Повышение психологического компонента родителей	
Беседа Консультация	Семинар – практикум Консультация
Информационно – наглядная	
Памятка Сайт Анкетирование	Папки – передвижки Оформления уголка психолога Сайт
Вовлечение.	

Индивидуальная диагностика	Тренинг Деловая игра Семинар Круглый стол
----------------------------	--

План по взаимодействию с семьями воспитанников на 2023-2024 г.

Формы и методы работы	Направление, тематика, содержание деятельности
Анкетирование	Заключение договора о психолого-педагогическом сопровождении дошкольника. Анкетирование родителей.
Беседы	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор анамнестических данных ребенка. - Беседы по результатам психологического обследования ребенка. - Ознакомление с индивидуальным планом работы на учебный год. - Совместное нахождение методов и способов психологической помощи ребёнку. - Индивидуальные беседы «Наказание, поощрение или диалог».
Родительские собрания; Семинары - практикумы	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с графиком работы педагога - психолога. (требования, особенности и специфика занятий; знакомство с результатами диагностики; основные направления коррекционно-просветительской работы). - Родительское собрание «Особенности психического развития детей 6 – 7 лет» - Подведение итогов за первое полугодие. - Подвести итоги всей коррекционной работы с ребенком, дать рекомендации к его дальнейшему обучению (в детском саду). - Мастер – класс «Игровые подходы в развитии коммуникативных и эмоционально – волевых способностей детей с ОВЗ » - Предложить ряд игр и упражнений, которые можно проводить с детьми в летний период. - Семинар-практикум «Играем и развиваемся дома»
Рекомендации, памятки, буклеты	<ul style="list-style-type: none"> - Рекомендации родителям «10 правил изменения проблемного поведения ребенка» - Буклет «Игры и упражнения для развития логического мышления»; «Занимательные игры для развития мелкой моторики рук в домашних условиях»; «Как строить стиль своего поведения с беспокойным

	ребенком»
Наглядно-информационные	- Оформление стенда психолога по темам; «Развитие высших психических функций»; «Песочная игровая терапия»; «Детские страхи: причины и последствия»; «Особенности эмоционального развития детей 3-7 лет»; «Народная сказка как средство развития коммуникативных навыков детей» - Размещение информации на сайте МКДОУ «Рябинка»
Консультации	- Консультация «Что могут сделать родители для развития памяти своего ребенка?»; «Развитие Эмоциональной сферы ребенка» - Стендовая консультация «Что нужно сделать, чтобы ребенок избавился от «излишков» активности» «Роль семьи в сохранении психологического здоровья»; «Развитие эмоциональной сферы детей средствами художественной литературы»;
Досуговые	- Праздники День открытых дверей « Добро пожаловать в « Рябинку» - Участие родителей в конкурсах, выставка - Развлечение посвященное Дню матери» -Поздравление – развлечение с праздником 8 Марта

Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения ребенка планируемых результатов.

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Педагог – психолог в течение учебного года проводит обследование в три этапа.

Первый этап (сентябрь, продолжительность – две недели).

Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы общего типа предыдущей возрастной группы. Собираются анамнестические сведения о развитии ребёнка, изучаются микро социальные условия воспитания ребёнка в семье. На основе

медицинского обследования выявляются особенности соматического состояния, функциональные нарушения со стороны ЦНС. Результаты обобщаются и заносятся в «Карту развития ребёнка».

Второй этап (вторая неделя января).

Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. Тревожащим симптомом является отсутствие положительной динамики. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В ИОМ вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

Третий этап (проводится в конце учебного года).

Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы за год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника. На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

Таким образом, диагностическое обследование детей имеет огромное значение и требует особого внимания к его содержанию и организации, а также к обработке полученных результатов и способах их фиксации.

Оценка результатов обследования должна обеспечить возможность фиксации изменений в развитии ребёнка по всем изучаемым параметрам и отражать как количественные, так и качественные характеристики происходящих изменений. Фиксирование результатов обследования должно быть удобным, относительно простым, а форма отражения результатов должна чётко и наглядно представлять информацию о динамике развития каждого ребёнка.

В построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка) и высоко формализованных (тестов, проб) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

С целью осуществления единства психологической и педагогической диагностики используется адаптированная диагностика психических процессов Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс- диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях; Н.Ю. Куржаева; М.В.Корепанова, Е.В. Харламова «Диагностика развития и воспитания дошкольников»

Диагностический инструментарий для углублённой диагностики

(для определения модели индивидуального образовательного маршрута)

№ п/п	Направления и параметры диагностического исследования	Диагностический инструментарий	Назначение
1	Тип семейного воспитания	Тест «Стиль воспитания»	Стиль семейного воспитания ребенка
2	Сложности в воспитании	Анкета для родителей «Проблемы поведения в дошкольном возрасте»	Нарушения в поведении
3	Взаимоотношения ребенка с педагогами	Цветовой тест отношений (ЦТО); Цветовой тест Люшера	Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам
4	Взаимоотношения ребенка со сверстниками	Цветовой тест отношений (ЦТО); Цветовой тест Люшера	Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам
5	Интеллектуальные особенности	Цветные прогрессивные матрицы Равена	Общие способности: невербальный интеллект
	Мелкая моторика рук	(проба «Пальчики») Графический диктант	Оценка сформированности произвольной моторики рук
6	Мышление	Методика «Исключение слов»; Методика «Простые аналогии»; Методика «Кубики Кооса» ; Методика «Серия сюжетных картинок»; Методика «Четвертое лишнее»; Методика «Кто что любит»	Вербально - логическое мышление, образно-логическое мышление, классификации, конструктивное мышление, причинно-следственные связи.
7	Внимание	Методика «Корректирующая проба»; Методика «Чего не хватает?» Немов Р.С.; Методика «Найди отличия»	Определение объема внимания и его концентрации, (устойчивость и переключаемость внимания)
8	Память	Методика «10 слов» А.Р. Лурия; Методика «10 картинок»	Особенности памяти: (слуховая память), (зрительная память)
Эмоционально-личностные характеристики			

9	Самооценка	Тест «Лесенка» В.Г. Щур	Уровень самооценки
10	Тревожность	Проективная методика для диагностики тревожности (А.М. Прихожан); Методика «Паровозик» Автор: С.В.Велиева	Уровень тревожности
11	Агрессивность	Тест «Уровень агрессивности ребенка» (для родителей)	Уровень агрессивности
12	Мотивация	Тест А.Л. Венгера «Мотивационная готовность»	Мотивация учения
13	Интересы	Беседа с родителями	Ведущие интересы
		Цветовой тест М. Люшера	(эмоциональные состояния)

Организация предметно-развивающей среды кабинета психолога

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения МКДОУ. Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

Материально-техническая база:

- - помещение для проведения занятий;
- - наличие специализированных методических материалов, пособий;
- - диагностический инструментарий.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
----------------------	--------------------------------	------------------

<p>Кабинет педагога - психолога для психологического консультирования родителей и педагогов, психологической разгрузки</p>	<p>Организация консультаций для родителей и педагогов по вопросам развития детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация развивающих игр – занятий в соответствии с содержанием ИОМ педагога - психолога»; ➤ Психологическая диагностика 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Методическая литература; ➤ Документация педагога – психолога; ➤ Ноутбук; ➤ Стол с тумбой для используемых педагогом - психологом пособий, методичек, атрибутов; ➤ Рабочий стол; <p>Пособия для реализации ИОМ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская игровая мебель; ➤ Набор игрушек – персонажей, ролевые атрибуты; ➤ Мягкие животные, куклы; ➤ Набор развивающих игр; ➤ Набор дидактических игр и пособий; ➤ Настольные игры; ➤ Полифункциональные материалы (мелкие предметы-заместители, ёмкости с лоскутами разного цвета и фактуры); ➤ Магнитно-маркерная доска;
<p>Сенсорная комната</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация развивающих игр-занятий, направленных на развитие эмоционально-личностной сферы, снятия психоэмоционального и мышечного напряжения; ➤ Тренинги для детей и педагогов; ➤ Релаксационные упражнения; ➤ Психодинамические медитации. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Песочница с манной крупой; ➤ Кинетический песок (разного цвета, формочки)

Программно – методическое обеспечение

Направления работы педагога -психолога	Программы и методические пособия	Наглядные пособия и дидактический материал
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс- диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008. 2. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – СПб.: Питер, 2007. 3. М.В. Корепанова, Е. В. Харламова Диагностика развития и воспитания дошкольников в образовательной системе. – М -2005. 4. В помощь психологу ДОУ. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. 5. Н.Ю. Куржаева. 6.Е.А. Грудненко –Психологическая готовность к школе – Д/П -2013..7. А.Н. Веракса – Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника – М/С 2021. 	<p>Стимульный и раздаточный материал для проведения диагностики.</p>
Психологическая коррекция	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алябьева Е.А. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям, психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2002. 2. О.А. Шорохова Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников –. ТЦ – Сфера М – 2003. 3.Н. В. Микляева, С.Н. Толстикова – Сказкотерапия в ДОУ и семье – творческий центр, Москва 2010. 4. Е. И. Нерославская - Коррекционно – развивающая работа с детьми разных типов темперамента – Волгоград 2011 5. Е. А. Алябьева - Психогимнастика в детском саду ТЦ – Сфера М – 2003. 6. Л. В. Пасечник Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте-М.: ТЦ Сфера, 2008. 7. Т. Д. Зинкевич – Евстигнеева- Практикум по сказкотерапии – ООО»Речь» - 2000. 8. Т. В. Селищева Коррекционно - развивающие занятия с детьми 5 – 7 лет 	<p>Дидактические игры: «Времена года», «Веселые шнурочки», «Домик настроений», «Контур», «Найди друзей», «Наши чувства и эмоции», «Весёлые клеточки», «Найди лишний предмет», «Найди животное», «Подбери слова к рассказу», «Что сначала, что потом», «Готов ли ты</p>

	<p>(Полуфункциональная интерактивная среда темной сенсорнойкомноты. Сказкотерапия. Игротерапия.) – Волгоград: Издательство «Учитель»</p> <p>9. Зяблицева М.А. - Развитие памяти и воображения у детей. Игры и упражнения. - Ростов: Феникс, 2005.</p> <p>10. Программно – методическое пособие. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения – Москва 2006.</p> <p>11. Т. А. Данилина «В мире детских эмоций»</p> <p>12. М. Р. Григорьева Интеллектуально – развивающие занятия со старшими дошкольниками–Учитель, Волгоград – 2009.</p> <p>14. Е.В. Котова В мире друзей, программа эмоционально – личностного развития детей ТВ – сфера М – 2008</p> <p>15. Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста. - Ростов: Феникс, 2005.</p> <p>16. Л. Н. Шаманская, Л.Ю. Козина путешествие по сказкам (нравственное развитие дошкольников с ОНР) – ТЦ – сфера М – 2010.</p> <p>Е.К. Лютова Г.Б. Моница Тренинг эффективного взаимодействия с детьми- С – Петербург 2006.</p> <p>17. Е.М. Боровкина Эмоционально – личностное развитие детей 5 -8 летнего возраста – Екатеринбург 1997.</p> <p>М.Н. Ильина, Л. Г.Парамонова Тесты для детей готов ли ваш ребенок к школе – Дельта 1997.</p> <p>18. Е.А. Нефедова, О.В. Узорова Готовимся к школе – М. АСТ – 2000.</p> <p>19. Н.Ю. Куржаева «Приключения будущих первоклассников»</p> <p>20. А.В. Черняева – Развитие эмоционально – волевой сферы детей 5-7 лет- Волгоград.</p> <p>21. Д.Г. Кайль – Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 5-7 лет – Волгоград.</p> <p>22. Л.А. Литвинцева – Сказка как средство воспитания дошкольника – Санк –</p>	<p>к школе», «Развиваем память», «Загадочные картинки» и т.д.</p>
--	--	---

	<p>Петербург. Д/П 2012.</p> <p>23. Л.В. Чернецкая – Развитие коммуникативных способностей у дошкольников - Феникс 2005</p> <p>24. О.Н. Каушкаль, И.Н. Чернышовой – Позновательно – речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком «Сказка в песочнице» - Москва 2014.</p> <p>25. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева – Занятия для детей с ЗПР – Волгоград.</p> <p>26. М.А. Федосеева – Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3 – 7 лет – Волгоград.</p> <p>27. В.М. Минаева – Развитие эмоций дошкольников – Москва 1999.</p> <p>28. Т. Д. Пашкевич – Социально – эмоциональное развитие детей 3 -7 лет – Волгоград.</p> <p>29. Т.Г. Неретина – Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР – Москва 2006.</p> <p>30. В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно – развивающие занятия старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — 128 с. + CD. — (Психологическая служба).</p> <p>31. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет – МОЗАИКА – СИНТЕЗ. Москва</p>	
<p>Психологическое консультирование</p>	<p>1. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.</p> <p>2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? Издание 6-е. – М.: Аст, 2007.</p> <p>3. Образцова Л.Н. Нестандартный ребенок. Не хочу, не буду! 101 способ договориться: подсказки для родителей. – М.: СПб.: Сова, 2007.</p> <p>4. Реуцкая О.А. - Первый раз в детский сад: инструкция по эксплуатации. – Ростов н/Дону, Феникс, 2012.</p> <p>5. Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: Эффективное взаимодействие. – Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p>6. В.М. Просекова Работа с семьей по развитию познавательных процессов.</p>	

	Психологические игры для родителей – г.Тюмень. 1994.	
Психологическое просвещение	1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Закономерности психического развития детей в вопросах и ответах. – М.: ТЦ Сфера, 2003. 2. Данилина Т.А. В мире детских эмоций. – М.: Айрис-Пресс, 2004. 3. Е.А. Нефедова – Готовимся к школе –Москва 2000. 4. Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе? – М.: ЮВЕНТА, 2001.	
Психологическая профилактика	1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Учебно-методическое пособие. 2-е изд. - СПб.: Речь, 2008. 2. Анисимович О.В. Помощь родителям в воспитании ребенка. Беседы с психологом. – Новосибирск: Сиб. Унив. Из-во, 2009.	
Медикопсихологопедагогический консилиум	1. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ: Методическое пособие. – М.: АйрисПресс, 2005. 2. Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. – М.: Издательство «Гном и Д», 2002. 3. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – 3-е изд. – Ростов: Феникс, 2005.	

Календарно-тематическое планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ЗПР

Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений	Оборудование	Литература
Сентябрь				
1- 2 неделя				
Диагностика	Выявить особенности психического развития воспитанника, определить исходный уровень овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы общего типа предыдущей возрастной группы.		Бланки для ответов каждому ребенку, цветные и простые карандаши, пособия для диагностики мыслительных операций обобщение,	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Ю. Куржаева «Приключения

			исключение.(карточки)	будущих первоклассников»
3 - неделя				
Занятие № 1 «Детский сад. Наша группа»	Способствовать адаптации в кабинете педагога-психолога. Формировать умение ориентироваться в пространстве кабинета. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать тактильную чувствительность.	Организационный. Приветствие Мотивационный. Игра «Поезд». Практический. 1.Игра «Что я вижу?» 2.Игра «Что для чего?» 3.Игра «Наведи порядок на столе» 4.Упражнение «Солнечный зайчик» 5.Игра «Угадай на ощупь» 6.Игра «Отгадай, где я была» 7.Рефлексия. Игра «Доброе животное». 8. Ритуал прощания.	Мяч; игрушки; тканевый мешочек.	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
Занятие № 2 «Кто я такой» «Наши имена!»	Учить вежливо обращаться друг к другу по имени, употреблять различные обращения в зависимости от ситуации; развивать внимание, интерес к самому себе, к своему имени.	Приветствие. Основная часть. 1.Беседа об именах. 2.Игра «Соседи» 3.Беседа «Как тебя называют» 4.Игры «ласковое имя», «Произнеси вслух» 5.Упражнение «Кто больше знает имен», «Мое имя» 6.Рефлексия. 7. Ритуал прощания.	Карточки для игры «Найди отличия», карточки, мячик, альбом, цветные карандаши.	Н.В. Ротарь «Занятия для детей с ЗПР» стр 43); «Социально-эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет, Т.Д. Пашкевич» стр.
4 - неделя				
Занятие № 3 «Профессии работников	Уточнять и расширять сведения детей о профессиях. Развивать внимание, память,	Организационный. Приветствие Мотивационный. Игра «Поезд».	Мяч; звучащие предметы; картинки с изображением	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с

детского сада»	мышление. Развивать мелкую моторику рук. Развивать слуховое восприятие.	Практический. 1.Игра «Кто работает в детском саду?» 2.Игра «Кому, что нужно для работы?» 3.Игра «Угадай по звуку» 4.Пальчиковая гимнастика «Повар» 5.Игра «Угадай мою профессию» 6.Игра «Четвёртый лишний» 7.Рефлексия «Комплименты» 8.Прощание.	предметов необходимых людям разных профессий	окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
Занятие № 4 Создание «Лесной школы».	Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения, Создание эмоционально положительного климата в группе.	Организационный. Приветствие Мотивационный. Игра «Поезд». Практический. 1. Сказка «Создание «Лесной школы». 2.Игра «Ветер дует на...». 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Упражнение «Раскрась ежика». 5.Упражнение «Запомянай-ка». 6.Рефлексия. Игра «Доброе животное». 7. Ритуал прощания.	Цветные полоски бумаги, фломастеры для психолога, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, рабочая тетрадь Н.Ю. Куржаева.	Н.Ю. Куржаева «Приключения будущих первоклассников» стр. 27
Октябрь				
1 - неделя				
Занятие № 5 Сказкотерапия «Смешные страхи (Что такое страх?)»	Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения, Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и	Приветствие. Игра «Все кого зовут Мотивационный. <i>Игра «Собирай-ка»; «Трамвайчик»</i> Практический. 1.Сказка «Смешные страхи». 2.Пальчиковая гимнастика 3.Упражнение «Помоги зайчикам встретиться». 4.Упражнение	Сказка «Смешные страхи».	1. Н.Ю. Куржаева «Приключения будущих первоклассников» стр.31)2.О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4

	<p>выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>Развитие памяти, внимания, воображения,</p> <p>Развитие мелкой мускулатуры руки,</p> <p>Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>«Словарик» эмоций».</p> <p>5.Упражнение «Заколдованный лес».</p> <p>6.Игра «Лесная фигура»</p> <p>7.Упражнение «Смешные страхи».</p> <p>8.Игра «На что похоже настроение?»</p> <p>9.Игра «Составь картинку».</p> <p>10.Рефлексивный.Игра « Бывает, не бывает».</p>		<p>– 7 лет» стр. 83</p> <p>3.О.А. Шорохова «Играем в сказку» стр. 90</p>
<p>Занятие № 6 Букет для учителя.</p>	<p>Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения,</p> <p>Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию,</p> <p>4Развитие внимания, памяти, мышления,</p> <p>5Развитие мелкой мускулатуры руки,</p> <p>6Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</p>	<p>Приветствие. «Делай как я» Мотивационный.</p> <p>1.Игра «Поезд» Практический.</p> <p>2.Сказка «Букет для учителя».</p> <p>3.Пальчиковая игра</p> <p>4.Упражнение «Колечко»</p> <p>5.Упражнение «Букет».</p> <p>6.Игра «Составь картинку».</p> <p>7.Игра «Подари мне свою улыбку».</p> <p>8.Упражнение «Словарик» эмоций».</p> <p>9. Рефлексивный.</p> <p>Упражнение «Букет для учителя».</p> <p>Упражнение «Профессии».</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «Радость» для каждого ребенка, музыкальное сопровождение, рабочая тетрадь Н.Ю. Куржаева.</p>	<p>Н.Ю. Куржаева «Приключения будущих первоклассников» стр.29</p>
2 - неделя				
<p>Занятие № 7 «Добро и зло живут в одной душе»</p>	<p>Подвести детей к осознанию своих переживаний и чувств, своего внутреннего мира.</p> <p>сформировать ценности ненасилия и навыки</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Основная часть:</p> <p>1.Игра «Ладочки»</p> <p>2. Чтение сказки Н. Абрамцевой « Тише, пожалуйста»</p>	<p>Сказка Н. Абрамцевой « Тише, пожалуйста», пиктограмма эмоций.</p>	<p>Н.В. Микляева «Сказкотерапия в ДОУ и семье» Стр. 93</p>

	саморегуляции. Сформировать установку на миролюбие и сохранение душевного равновесия в отношениях с людьми, на сопереживание и сочувствие.	3. Игра «Работа с чувствами» 4. Игра «Замри – отомри» 5.Рефлексивный.Упражнение «Рукопожатие по кругу» 6.Прощание		
Занятие № 8 «Растения огорода»	Формировать понятие овощи, огород, урожай. Развивать мелкую моторику пальцев рук, контрастное напряжение и расслабление кистей. Развивать восприятие, слуховое и зрительное внимание, память. Формировать графические навыки.	Организационный. Приветствие Основная часть. 1. Игра «Поводырь» 2. Упражнение «Разрезные картинки» (овощи). 3. Игра «Четвертый лишний». 4.Этюд «Удивление» «Помидор» 5. рисование «Волшебный овощ» 6. Релаксация 7.Рефлексия «Комплименты» 8. Ритуал прощания.	Карточки с изображением овощей и их теней; карточки для игры «Что изменилось?»; мяч; карточки с изображением овощей, наложенных друг на друга.	1. Н.В. Ротарь «Занятия для детей с ЗПР» стр 37 2.Ю. В. Полякевич «Формирование коммуникативных навыков у детей» стр.10 3.В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно – развивающие занятия старшая, подготовительная группы
3 - неделя				
Занятие № 9 «Растения сада»	Формировать понятие фрукты, сад, урожай. Продолжать учить передавать эмоциональные состояния, используя различные выразительные средства, действовать согласованно; Развивать воображение, мимику восприятие, слуховое и зрительное внимание, память.	Приветствие Основная часть. 1. Игра «Имя» 2. Упражнение «Разрезные картинки» 3. Игра «Четвертый лишний». 4.Упражнение «Найди себе пару». 4. Игра «Люблю - не люблю» 5.Этюд «Ой, ой живот болит» 6. Упражнение «В саду» 7. Релаксация «Сладкий сок»	Карточки с изображением фруктов и их теней; карточки для игры «Что изменилось?»; мяч; карточки с изображением фруктов, наложенных друг на друга.	1.Н.В. Ротарь «Занятия для детей с ЗПР» стр. 39 2.Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для

		8. Рефлексия. 9. Ритуал прощания.		работы с детьми 6-7 лет ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2006г. 3. Ю. В. Полякевич «Формирование коммуникативных навыков у детей» стр.12
Занятие № 10 «Осень»	Развивать групповую сплоченность, воображение, речь, зрительную и слуховую память, мимические движения; учить приемам расслабления; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам	Приветствие. Основная часть. 1. Упражнения : «Знакомство»; «Воображаемая картинка»; «Осенние листья» 2. Рисование «Дерево настроения» 3.Задание в тетради «Найди одинаковые листочки» 4. Упражнение «Сложи картинку из частей» 5. Минутка танцевальной терапии 6.Этюд «Удивление» 7. Упражнение «Качели» 8.Ритуал прощания	Мячик, карточки с изображением разных по форме и цвету листьев, листы белой бумаги, карандаши, магнитофон, аудиозапись спокойной музыки, вальс из балета «Спящая красавица»П.И. Чайковского, пиктограмма «Удивление»	1.Н.В. Ротарь «Занятия для детей с ЗПР» стр. 35 2.В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно – развивающие занятия старшая, подготовительная группы
4 - неделя				
Занятие № 11 Сказкотерапия «Эмоциональное состояние людей»	Продолжить уточнять и расширять знания детей о ягодах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук.	Организационный. Приветствие Мотивационный. 1.Беседа «Настроение людей» 2.Игра «Угадай настроение» 3.Игра «Найди жильцов домиков» 4.Пальчиковая гимнастика 5.Игра «Повтори фразу по заказу»	Карточки с изображением ягод и их теней; карточки для игры «Что изменилось?»; карточки с изображением ягод, наложенных друг на друга.	1.О.А. Шорохова «Играем в сказку» стр. 97 2.О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет» стр. 125 3.В.Л. Шарохина,

		6.Слушание и обсуждение стихотворения Р. Я. Сефа «Слезы» 7.Продуктивная деятельность «Уныние прочь!Порадуемся вместе!» 8. Рефлексия. Прощание.		Л.И. Катаева Коррекционно – развивающие занятия старшая, подготовительная группы
Занятие № 12 «Грибы»	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; создать позитивное настроение; упражнять в умении выражать эмоции с помощью мимики; продолжать развивать выразительность движений; учить приемам мышечного расслабления; способствовать снятию агрессивности и ослаблению негативных эмоций.	Приветствие «Дружба начинается с улыбки» Основная часть. 1.упражнение «Выбери пару» 2.Этюд «Старый гриб», «Король Боровик не в духе» 3. Минута шалости. 4.Этюд «Я так устал». 5.Упражнение «Изобрази предмет», « На поляне» 6.Рефлексия. 7. Ритуал прощания «Комплимент»	Карточки с изображением грибов и их теней; карточки для игры «Что изменилось?»; карточки с изображением грибов, наложенных друг на друга, пиктограмма «Горе»	1.Н.В. Ротарь «Занятия для детей с ЗПР» стр 43 2.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
Ноябрь				
1 - неделя				
Занятие № 13 «Игры в школе»	Развитие коммуникативных навыков, Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, Развивать умение выступать публично, Развитие мелкой мускулатуры руки, Развитие произвольности психических процессов.	Приветствие. Игра «Незнайка» Мотивационный. Вводная беседа, Подвижная игра «Мы играем» Практический. 1.Сказка «Игры в школе». 2.Упражнение «Рассказ о своей группе». 3.Пальчиковая гимнастика 4.Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро - ладонь» 5.Упражнение «Звездный хоровод».	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, настольная игра «Времена года, волшебная палочка, набор маленьких картонных звездочек для каждого ребенка, рабочая тетрадь Н.Ю. Куржаева.	Н.Ю. Куржаева «Приключения будущих первоклассников» стр. 34)

		6.Упражнение «Лабиринт». 7.Игра «Времена года» 8.Упражнение «Азбука игр». 9.Упражнение «Путаница». 10.Рефлексивный. Игра «Солнечный лучик»		
Занятие № 14 Знакомство с песочной страной	Способствовать созданию комфортного психологического микроклимата в группе; развивать тактильно – кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук; воспитывать умение понимать себя и других.	Приветствие. Основная часть. 1.Ритуал «входа» в Песочную страну. 2.Упражнение «Здравствуй песок» 3.Упражнение «Раскопки» 4.Упражнение «Сложи животное» 5.Упражнение «Домики для животных» 6.Упражнение «Прощание с песком» 7.Ритуал « выхода» из Песочной страны 8.Рефлексия. 9. Ритуал прощания.		(М.А. Федосеева «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии» стр. 77
2 - неделя				
Занятие № 15 «Школьные правила»	Развитие навыков культурного общения, Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию, Развитие внимания, мышления, памяти, Развитие мелкой мускулатуры руки, Развитие произвольности психических процессов.	Приветствие. Игра «Пропой свое имя» Мотивационный. 1.Появление персонажа учителя Ежа. 2.Игра «Волшебный сундучок» Практический. 3.Сказка «Школьные правила». 4.Упражнение «Правила на занятиях» 5.Пальчиковая гимнастика 6.Упражнение «Школьные правила». Упражнение 7.«Приветливая Белочка». 8.Упражнение «Вежливые слова».	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, настольная игра «Что хорошо, что плохо», игрушка – бибабо «Еж», сундучок, рабочая тетрадь Н.Ю. Куржаева.	Н.Ю. Куржаева «Приключения будущих первоклассников» стр. 38)

		<p>9.Игра «Слушай команду, не запутайся»</p> <p>10.Упражнение «Правильно – неправильно».</p> <p>11.Рефлексивный. Упражнение «Ромашка»</p>		
Занятие № 16 «Собирание портфеля»	<p>Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления, Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</p>	<p>Приветствие. Игра «Ветерок» Основная часть.</p> <p>1.Игра «Собирание портфеля»</p> <p>2.Игра «Доскажи словечко».</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика Упражнение «Школьные предметы».</p> <p>4.Упражнение «Путаница». «Построй колонну, шеренгу, круг»</p> <p>5.Игра «Школьные принадлежности».</p> <p>6.Упражнение «Любимый альбом».</p> <p>7.Упражнение «Запоминай-ка».</p> <p>8.Рефлексивный.</p> <p>9. Ритуал прощания.</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушка – бибабо «Еж», школьные принадлежности и игрушки, рабочая тетрадь Н.Ю. Куржаева.</p>	<p>Н.Ю. Куржаева «Приключения будущих первоклассников» стр.41</p>
3 - неделя				
Занятие № 17 «Белочкин сон»	<p>Развитие эмоциональной сферы, Развитие коммуникативной сферы, Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления, Развитие мелкой мускулатуры руки, Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»</p> <p>Основная часть.</p> <p>1.Сказка «Белочкин сон».</p> <p>2.Игра «Составь картинку».</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»,</p> <p>4.Упражнение «Лабиринт».</p> <p>5.Упражнение «Логический квадрат».</p> <p>6.Игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке?»</p> <p>7.Упражнение «Внимание!</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Удивление», разрезные картинки с пиктограммой «Удивление» для каждого ребенка, фотографии людей, испытывающих удивление, пальчиковая игрушка «Белочка»,</p>	<p>Н.Ю. Куржаева «Приключения будущих первоклассников» стр. 44</p>

		Внимание!». 8. Упражнение «Графический диктант». Рефлексивный. Игра «Воздушный шар». 9. Ритуал прощания.	портфельчик со школьными принадлежностями, рабочая тетрадь Н. Ю. Куржаева.	
Занятие № 18 «Моя семья и мой дом»	Формировать представление о семье, ее составе, чувство близости с другими людьми, о ценностях других и самооценности; способствовать принятию детьми друг друга; учить осознавать себя любимым семьей; развивать способность понимать различные эмоциональные состояния и умения адекватно выражать их; воспитывать желание помогать близким, радовать их добрыми делами и заботливым отношением к ним.	Приветствие. Основная часть. 1. Игра «Клубочек» 2. Беседа «Моя семья». 3. Пальчиковая гимнастика Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», 4. Игра «мы очень любим» 5. Этюды «Любящий сын», «Капризный ребенок» 6. Минутка танцевальной терапии. 7. этюд «Дедушки и бабушки» 8. Рисование «Моя семья» 9. Ритуал прощания.	Клубочек ниток, аудиозапись веселой музыки («полька Д.Д. Шостаковича»), альбом, краски, карандаши, пиктограммы настроений.	1. Н.В. Ротарь «Занятия для детей с ЗПР» стр. 50. Т.Д. Пашкевич «Социально – эмоциональное развитие дете 3 – 7 лет» стр.94 2. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
4 - неделя				
Занятие № 19 Госпожа аккуратность	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления, Развитие мелкой мускулатуры руки.	Приветствие Упражнение «Перышко» Основная часть. Организационный момент 1. Сказка «Госпожа Аккуратность». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро- 4. Упражнение «Наведи порядок».	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого, зеленого цвета, перышко, рабочая тетрадь Н. Ю.	Н.Ю. Куржаева «Приключения будущих первоклассников» стр. 46

		<p>5. Упражнение «Цветочки для Зайчонка».</p> <p>6. Игра «Кричалки- шепталки - молчалки».</p> <p>7. Упражнение «Продолжи узор». (См. Приложение 1)</p> <p>8. Упражнение «Дорисуй-ка!».</p> <p>9. Рефлексия</p>	Куржаева.	
<p>Занятие № 20 «Кто я такой» «Наши имена!»</p>	<p>Учить вежливо обращаться друг к другу по имени, употреблять различные обращения в зависимости от ситуации; развивать внимание, интерес к самому себе, к своему имени.</p>	<p>Приветствие. Основная часть.</p> <p>1. Беседа об именах.</p> <p>2. Игра «Соседи»</p> <p>3. Беседа «Как тебя называют»</p> <p>4. Игры «ласковое имя», «Произнеси вслух»</p> <p>5. Упражнение «Кто больше знает имен», «Мое имя»</p> <p>6. Рефлексия.</p> <p>7. Ритуал прощания.</p>	<p>Альбомы, карандаши, круг поделенный на две половины – красную и синюю.</p>	<p>1. Н.В. Ротарь «Занятия для детей с ЗПР» стр 43); «Социально-эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет, Т.Д. Пашкевич» стр. 92)</p> <p>2. В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно – развивающие занятия старшая, подготовительная группы</p>
5 - неделя				
<p>Занятие № 21 Чтение рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны»</p>	<p>Учить детей внимательно слушать рассказ и понимать его смысл, отвечать на вопросы педагога по содержанию текста; показать значение трудовой деятельности в жизни человека; воспитывать уважение к труду; передавать</p>	<p>Приветствие . Основная часть.</p> <p>1. Организационный момент; загадка</p> <p>2. Игра «Кто больше назовет действий»</p> <p>3. Чтение рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны»</p> <p>3. Упражнение «Кто что делает?»</p>	<p>Рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны», карточки к упражнению «Кто что делает?», мячик.</p>	<p>1. Т.В. Бойко «Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР » стр. 42</p> <p>2. В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева</p>

	заданный образ, развивать память, внимание.	4. Игра «Я скажу, а ты продолжи», «Что из чего?» 5. Упражнение «Послушай мое слово и нарисуй» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания.		Коррекционно – развивающие занятия старшая, подготовительная группы
Занятие № 22 Песочная терапия «В гости к песочной Фее»	Снятие физического и эмоционального напряжения, формирование устойчивого бодрого настроения и здорового эмоционального возбуждения. Продолжать знакомить детей с элементами песочной терапии; Формировать исследовательские умения, мелкую моторику пальцев; Воспитывать эмпатию.	Приветствие «Песочная Фея» Основная часть: 1. Упражнение «Найди песочный листочек» 2. Игра – упражнение «Песочные прятки» 3. Упражнение «Передай настроение» 4. Упражнение «Звериная дискотека» 5. Упражнение «Узоры на песке» 6. Упражнение «Несчастное дерево» 7. упражнение «Песочные музыканты» 8. Рефлексия. 9.Прощание.		М.А. Федосеева «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии» стр. 79
Декабрь				
1 - неделя				
Занятие № 23 «Посуда и бытовые приборы в доме»	Продолжать учить позитивным способам общения со сверстниками; развивать навыки совместной деятельности ; умение правильно выражать эмоции и чувства посредством мимики, чувства эмпатии; способствовать развитию выразительности жестов, движений.	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Основная часть: 1.Игра «Мы разные» 2.Упражнение «Покажи предмет». 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Этюд «Изобрази страх», «Покажи различные настроения» 5.Упражнение «Пылесос и пылинки»». 6.Игра – загадка «Без слов» 7. Рисование «Волшебная посуда» 8. Прощание.	Карточки с изображением посуды и бытовых приборов; карточки с изображением теней бытовых приборов; карточки с изображением посуды, наложенной друг на друга, тарелки для рисования, краски, аудиозапись	1. Н.В. Ротарь «Занятия для детей с ЗПР» стр. 21 2.О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет» стр. 35 3. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим

			спокойной музыки, карточки с изображением разных настроений, К.И. Чуковский «Федорино горе» (отрывок)	миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
Занятие № 24 «Зима»	Учить передавать различные эмоциональные состояния, слушать и понимать музыкальное произведение; формировать умение выражать свои чувства, впечатления через цвет, рисунок; продолжать развивать выразительность движений и жестов, умение расслабляться; способность к эмпатии, образное мышление, воображение.	Приветствие Основная часть: 1. Упражнение «Назови ласково» 2. Этюды «Первый снег» 3.Игра в снежки 4. Упражнение «Стрекоза замерзла» 5. Игра «Медвежата» 6. Слушание композиции «Зима» П. И. Чайковского «Времена года» 7. Рисование «Нарисуй музыку» 8. Рефлексия. 9.Прощание.	Мяч; кинетический песок; карточки с изображением признаков времён года и их тени; пиктограмма «Радость», карточки настроений, альбом, краски, магнитофон, аудиозапись «Зима» П.И. Чайковского.	1. Н.В. Ротарь «Занятия для детей с ЗПР» стр. 59 2.Полякевич «Формирование коммуникативных навыков у детей» стр.47 3.Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
2 - неделя				
Занятие № 25 «Жадность»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления, развитие мелкой мускулатуры руки.	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Основная часть: 1.Сказка «Жадность». 2.Упражнение «Мостик дружбы». 3.Пальчиковая гимнастика Упражнение «Зайчонок и цепочка».	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, разрезная картинка (любая), карточки с изображением животных, игрушка –	Н.Ю. Куржаева «Приключения будущих первоклассников» стр. 49

		4.Упражнение «Лабиринт». 5.Упражнение «Собери картинку». 6.Упражнение «Жадность». 7.Упражнение «Найди отличия». 8.Игра «Угадай, кто мой друг». 9.Рефлексивный «Костер Дружбы» 10. Прощание.	бибабо «Еж», мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок, рабочая тетрадь Н.Ю. Куржаева.	
Занятие № 26 Чтение и обыгрывание басни «Стрекоза и муравей»	Расширять творческие возможности детей, обогащать их жизненный опыт и представления об эмоциональных состояниях ; познакомить детей с понятием мимика.	Приветствие при помощи пальчиковой куклы. Основная часть: 1. Психогимнастика 2. Чтение басни «Стрекоза и муравей» 3. Диалоги из басен 4. Рефлексия. 5.Прощание.		Д.Г. Кайль «Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6 – 7 лет. Программа театрально – игровой деятельности» стр.49
3 - неделя				
Занятие № 27 Волшебное яблоко (Воровство)	Развитие сферы общения детей, умения выступать публично, высказывать свое мнение. Развитие эмоциональной сферы, внимания, мышления, мелкой мускулатуры руки.	Приветствие. Игра «Подари мне свою улыбку» Основная часть: 1.Игра «Конверт» 2. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)». 3.Игра «Составь картинку». 4.Пальчиковая гимнастика 5.Игра «Право-лево». 6.Упражнение «Логический квадрат» 7.Игра «Передай мяч» 8.Упражнение «Вкусные яблочки». 9.Упражнение «Что перепутал художник». 10.Рефлексивный. Упражнение «Летит	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с пиктограммой «Стыд» для каждого ребенка, разрезанная картинка на несколько частей с изображением яблока, рабочая тетрадь Н. Ю. Куржаева.	Н.Ю. Куржаева «Приключения будущих первоклассников» стр. 52

		по небу шар» 11.Прощание.		
Занятие № 28 Подарки в день рождения	Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения, умения работать в паре, Развитие речи и логического мышления, Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления, Развитие мелкой мускулатуры руки, Развитие произвольности психических процессов.	Приветствие. Упражнение «Мы здесь!» Мотивационный – загадка. Основная часть: 1.Сказка «Подарки в день рождения» 2. Упражнение «Какой игрушки не хватает» 3.Задание «Мячик». 4.Кинезиологическая гимнастика 5. Задание «Запомянай – ка» 6. Задание «Рыбка» 7. Задание «подарок для Белочки» 8.Игра «Подарки» 9. Рефлексивный. Упражнение «Если весело живется»	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, рабочая тетрадь Н. Ю. Куржаева.	Н.Ю. Куржаева «Приключения будущих первоклассников» стр. 57
4 - неделя				
Занятие № 29 Домашнее задание	Развитие навыков общения детей, умения работать в паре, Развитие речи и логического мышления, Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления, Развитие мелкой мускулатуры руки, Развитие произвольности психических процессов.	Приветствие. Упражнение «Колокольчик» Основная часть: Мотивационный. Появление персонажа Волчонка 1.Игра «Отгадай предмет по его частям» 2. Сказка «Домашнее задание» 3.Игра «Картинки-загадки». 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Упражнение «Коврики». 6.Упражнение «Четвертый лишний». 7.Упражнение «Запомянай-ка». 8.Рефлексивный.Упражнение «Молодцы!» 9.Прощание.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, картинки с изображением различных предметов (из детского лото) в мешочке, колокольчик, игрушка перчатка бибабо Волк, рабочая тетрадь Н. Ю. Куржаева.	Н.Ю. Куржаева «Приключения будущих первоклассников» стр. 57

Занятие № 30 «Новый год»	Продолжать развивать умение правильно выражать эмоции и чувства посредством мимики; способствовать развитию выразительности движений, формированию групповой сплоченности; упражнять в приемах саморасслабления; развивать воображение, речь; создать позитивное настроение.	Приветствие. Основная часть: 1. Игра «Мы играем вместе». 2. Упражнение «Кто как радуется» 3. Игра «Хоровод сказочных героев», «Отгадай настроение сказочных героев» 4. Игра «Что сначала, что потом? (сюжет «Новый год»)». 5. Игра «Волшебный мешочек Деда Мороза» 6. упражнение «Разноцветные шары», «Фея сна» 7. Релаксация «Волшебный колокольчик». 8.Рефлексия. 9.Прощание.	Комплекты пиктограмм, карточки с изображением различных настроений сказочных героев, волшебный мешок, палочка для феи, магнитофон, аудиозапись пьесы «Клоуны» д. Б. Кабалевского..	1. Н.В. Ротарь «Занятия для детей с ЗПР» стр. 64 2.Ю. В. Полякевич «Формирование коммуникативных навыков у детей» стр.58
Январь				
2 - неделя				
Диагностика Занятие № 31 № 32	Промежуточная Основной целью обследования является выявление особенностей динамики развития ребенка в специально организованных условиях. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом.			Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Ю. Куржаева
3 - неделя				
Занятие № 33 «Зимние забавы»	Продолжить обогащать представление ребёнка о времени года зима. Развивать внимание, память. Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику рук.	Организационный. Приветствие Мотивационный. Практический. 1.Игра мемори «Снежинки» 2.Игра «Едут санки и коньки» 3.Игра «Слепи снеговика» 4.Игра «Снежки»	Кинетический песок, снежки из ваты, картинки для игры «Найди отличия: снеговик»; карточки с изображением снежинок разных цветов.	1 Ю. В. Полякевич «Формирование коммуникативных навыков у детей» стр.54 2. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Знакомление с

		<p>5.Пальчиковая гимнастика «Снеговик» 6.Игра «Найди отличия: снеговик» 7.Рефлексия «Комплименты» 8.Прощание.</p>		<p>окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2006г.</p>
<p>Занятие № 34 Школьные оценки</p>	<p>Развитие навыков общения детей, Развитие мышления (анализ, логическое мышление), Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое), Развитие мелкой мускулатуры руки, Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>Приветствие. Игра «Мячик» Основная часть: Мотивационный. 1. Появление персонажа Зайчонка 2. Игры «Билетики», «Трамвайчик» 3.Сказка «Школьные оценки». Игра «Парные картинки». 4.Пальчиковая гимнастика 5.Упражнение «Логические цепочки». 6.Упражнение «Пятерочка». 7. Игра «Музыкальные стулья». 8.Упражнение «Оценка». 9.Упражнение «Графический диктант». 10 Рефлексивный. Упражнение «Солнечный лучик» 11. Прощание</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, парные картинки (из двух наборов детского лото) мяч, музыкальное сопровождение, рабочая тетрадь Н. Ю. Куржаева.</p>	<p>Н.Ю. Куржаева «Приключения будущих первоклассников стр.60</p>
4 - неделя				
<p>Занятие № 35 «Сказочное путешествие» (Сказкотерапия)</p>	<p>Совершенствовать умение различать эмоции по схематическим изображениям; формировать представление о значении взаимопомощи на примере сказочного сюжета, персонажей; продолжать развивать эмпатию, тактильное восприятие, выразительность</p>	<p>Приветствие. Основная часть: 1. Упражнение «Заряд бодрости» 2. Игра «Собери целое» 3. Игра «Повтори фразу» 4. Игры «Люблю – не люблю» 5. Игра «Комплименты» 6.Рефлексия. 7.Прощание.</p>		<p>1.Н.В. Ротарь «Занятия для детей с ЗПР» стр. 105 2.В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно – развивающие занятия старшая,</p>

	речи и движений.			подготовительная группа
Занятие № 36 «О вежливости»	Обогащать опыт по установлению контакта; формировать потребность использовать вежливые слова в своей речи; продолжать развивать речь, воображение, невербальные формы общения, наблюдательность; умение выделять, оценивать индивидуальные особенности, поведение других детей; способствовать снятию мышечного напряжения у детей; воспитывать вежливость, доброе уважительное отношение друг к другу.	Приветствие. Основная часть: 1. Упражнение «Разнообразные формы общения» 2. Беседа «Кого мы называем вежливыми» 3. Игра «Не ошибись, пожалуйста» 4. Минута шалости 5. Упражнение «Что нравится в соседях» 6. Шалтай Балтай (самораслабление) 6.Рефлексия. 7.Прощание.	Аудиозапись звуков домашних птиц, карточки с изображением домашних птиц и их детёнышей, мяч, карточки для игры в добль, карточки для игры «Найди отличия».	1.Н.В. Ротарь «Занятия для детей с ЗПР» стр. 69 2. В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно – развивающие занятия старшая, подготовительная группы
Занятие № 37 Ленивец	Познакомить детей с чертами характер «Лень» - трудолюбие» Развивать эмоциональную. Познавательную сферу. Развитие навыков общения детей, мышления (анализ, логическое мышление), слухового и зрительного внимания, распределения внимания, ориентировки в пространстве, слуховой памяти, Развитие мелкой мускулатуры руки, Развитие произвольности психических процессов.	Приветствие. Игра «Ладочки» Основная часть: Мотивационный. Появление персонажа Медвежонка с конвертом. 1.Сказка «Ленивец». 2.Пальчиковая гимнастика 3.Упражнение «Медвежата». 4.Упражнение «Логический квадрат». 5.Игра «Кричалки—шепталки— молчалки». 6..Упражнение «Прятки с картинками». 7.Упражнение «Право – Лево». 8.Рефлексивный. Упражнение «Волшебное кольцо»	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, силуэты ладошек, вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко, игрушка перчатка бибабо Медведь, конверт со схемой (план кабинета и пунктиром маршрут, по которому дети должны пройти, чтобы	Н.Ю. Куржаева «Приключения будущих первоклассников стр.63

		9. Прощание	попасть в Лесную школу, рабочая тетрадь Н. Ю. Куржаева.	
февраль				
1 - неделя				
Занятие № 38 Песочная терапия «Дедушка и внучек»	Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; развивать образное мышление; развивать тактильную чувствительность.	Приветствие. Основная часть: 1. Ритуал входа в Песочную страну 2. Упражнение «Рассказ Песочного человечка» 3. Ритуал выхода из Песочной страны 4.Рефлексия. 5.Прощание.		М.А. Федосеева «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии» для детей 3-7 лет. стр. 68
Занятие № 39 « Животные»	Продолжать учить адекватно выражать различные эмоциональные состояния; развивать групповую сплоченность; творческое воображение, эмпатию, выразительность движения, раскованность; способствовать снятию агрессивности и ослаблению негативных эмоций, мышечному расслаблению, создать позитивное настроение	Приветствие. Основная часть: 1. Упражнение «Мяч каждому» 2. Игры «Найди свою пару», «Тренируем эмоции» 3. Этюд «Собака принохивается», Гневная гиена 4. Игра «Два барана» 6. Рисование «Несуществующее животное» 7. Упражнение «Спящие котята» 8.Рефлексия. 9.Прощание.	Парные карточки с изображением животных, их теней, мяч, карточки с изображением животных, разрезанных на 2 части, аудиозапись «Колыбельная песенка», Г.В. Свиридова, стихотворение С.В. Свиридова «Два барана», альбомы, карандаши.	1. Н.В. Ротарь «Занятия для детей с ЗПР» стр. 69 2.Т.Г. Неретиной Програмно – методическое пособие «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития» стр. 20 3.В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно –

				развивающие занятия старшая, подготовительная группы
2 - неделя				
Занятие № 40 «Сказочное путешествие» (Сказкотерапия)	Совершенствовать умение различать эмоции по схематическим изображениям; формировать представление о значении взаимопомощи на примере сказочного сюжета, персонажей; продолжать развивать эмпатию, тактильное восприятие, выразительность речи и движений.	Приветствие. Основная часть: 1. Упражнение «Заряд бодрости» 2. Игра «Собери целое» 3. Игра «Повтори фразу» 4. Игры «Люблю – не люблю» 5. Игра «Комплименты» 6.Рефлексия. 7.Прощание.	Макет яблони,»яблоки» с изображением разных эмоций, разрезные пиктограммы с изображением эмоций, куклы Маша, Ваня.	1.Н.В. Ротарь «Занятия для детей с ЗПР» стр. 105 2.В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно – развивающие занятия старшая, подготовительная группы
Занятие № 41 «Птицы»	Продолжать учить передавать эмоциональные состояния, используя различные выразительные средства; развивать выразительность движений и речь, раскованность, воображение, групповую сплоченность; создать условия для снятия психомышечного напряжения.	Приветствие. Основная часть: 1. Упражнение «Изобрази» 2. Этюды «Два сердитых петушка», «Гадкий утенок» 3. Игры «Наседка и цыплята», «Солнышко и тучка» 4.Минута шалости 5.Этюд «Цветок» 6. Рисование «Птица счастья» 7.Рефлексия.	Карточки с изображением птиц и их теней; карточки с изображением птиц, наложенных друг на друга; карточки для игры «Найди отличия».	1.Н.В. Ротарь «Занятия для детей с ЗПР» стр. 89 2.Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-

		8.Прощание.		7 лет ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
3 - неделя				
Занятие № 42 Подсказка	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей, Развитие внимания, Развитие логического мышления, Развитие мелкой мускулатуры руки, Развитие произвольности психических процессов.	Приветствие. Упражнение «Хорошие новости» Основная часть: 1.Мотивационный. Загадка Практический. 2.Сказка «Подсказка». 3.Игра «Противоположность». 4.Пальчиковая гимнастика 5.Упражнение «Логический квадрат». 6.Упражнение «Графический диктант». 7.«Построй колонну, шеренгу, круг» 8.Упражнение «Найди лишнее». 9.Упражнение «Азбука эмоций». 10.Рефлексивный.Упражнение «Рукопожатие по кругу» 11.Прощание	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, картинки с изображением различных предметов (из детского лото), перышко, музыкальное сопровождение, рабочая тетрадь Н. Ю. Куржаева.	Н.Ю. Куржаева «Приключения будущих первоклассников» стр.65
Занятие № 43 «Добро и зло живут в одной душе»	Подвести детей к осознанию своих переживаний и чувств, своего внутреннего мира. сформировать ценности ненасилия и навыки саморегуляции. Сформировать установку на миролюбие и сохранение душевного равновесия в отношениях с людьми, на сопереживание и сочувствие.	Приветствие. Основная часть: 1.Игра «Ладочки» 2. Чтение сказки Н. Абрамцевой « Тише, пожалуйста» 3. Игра «Работа с чувствами» 4. Игра «Замри – отомри» 5..Рефлексивный.Упражнение «Рукопожатие по кругу» 6.Прощание		1.Н.В. Микляева «Сказкотерапия в ДОУ и семье» Стр. 93 2.В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно – развивающие занятия старшая, подготовительная группы
4 - неделя				
Занятие № 44 «Защитники	Расширить представление о праздновании Дня защитника	Приветствие «Рукопожатие» Основная часть:	Карточки к игре «Найди отличия»,	1.Ю. В. Полякевич «Формирование

отечества»	<p>отечества. Развивать мелкую моторику пальцев рук, межполушарное взаимодействие. Развивать восприятие, слуховое и зрительное внимание, память. Формировать графические навыки. Учит ориентироваться в пространстве. Развивать эмоциональный интеллект и навыки саморегуляции. Воспитывать любовь к своей Родине, патриотизм.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «23 февраля» 2.Упражнение «Найди отличия». 3.Пальчиковая гимнастика «Замок» 4.Задания: «План», «Лабиринты» 5.Игра «Сравни» (танк — трактор). 6.Подвижная игра «Разведчики» 7. Рефлексия. Прощание. 	карточки «План», «Лабиринты»	<p>коммуникативных навыков у детей» стр.92 2.В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно – развивающие занятия старшая, подготовительная группы</p>
Занятие № 45 «Необычное путешествие»	<p>Углубить представления о различных эмоциональных состояниях; учить понимать эмоции окружающих по выражению лица, жестам, движениям тела; развивать представления об индивидуальных особенностях людей, о том, что каждый человек уникален, продолжать воспитывать групповую сплоченность, внимание к себе и партнеру, способность преодолевать замкнутость, пассивность; желание участвовать в совместных играх.</p>	<p>Приветствие. Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры «угадай – кА», «узнай друга по осязанию» 2. Этюды «Северный плюс», «Остров плакс» 3. Упражнение «Развесели грустного» 4. Этюд «Чунга – Чанга» 5. Игры «Близнецы», «Узнай сказку» 6. Рисование «Нарисуй, что больше понравилось в путешествии» 7.Рефлексия. 8.Прощание. 	Мяч, колокольчик, аудиозапись грустной и веселой музыки («Плакса» Д.Б. Кобалевского; «Чунга – Чанга» В. Шаинского.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Н.В. Ротарь «Занятия для детей с ЗПР» стр. 77 2. В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно – развивающие занятия старшая, подготовительная группы
март				
1 - неделя				

<p>Занятие № 46 «8 марта» «Труд мам»</p>	<p>Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии». Развитие познавательных и психических процессов, развитие мышления и мыслительных операций, Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте.</p>	<p>Приветствие «Весенняя капель» Основная часть: 1.Беседы: «День 8 марта», по сказке 2.Сказка «Про маму» 3.Пальчиковая гимнастика «Помощники» 4.Задания: «Подарок для мамы», «Лабиринт» 5.Игра «Наведём порядок», «Мамино солнышко»; 6.Физкультминутка «Мамины помощники»; 7. Рефлексия. Прощание.</p>	<p>Сюжетная картина «Семья», Карточки с изображением бытовых приборов; кубик «Эмоции»; мяч; цветные карандаши.</p>	<p>1. Н.В. Ротарь «Занятия для детей с ЗПР» стр. 81 2.О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет» стр. 158 3.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2006г.</p>
<p>Занятие № 47 «Обманный отдых»</p>	<p>Формировать бережное отношение к своему здоровью. Познакомить детей с понятием «отдых» и показать его необходимость. Развивать коммуникативную, эмоциональную, познавательную сферу. Развивать мелкую моторику рук, произвольность психических процессов.</p>	<p>Приветствие «Поймай взгляд» Основная часть: 1.Игра !Путешествие в лес» 2. Сказка «Обманный отдых» 3. Упражнение «Что сначала, что потом» 4. Кинезиологическая гимнастика 5.Задание «Что нового» 6. Задание «Прогулка по лесу» 7. Игра «Воздушная кукуруза» 8. Задание «Логический ряд» 9. Задание «Угощение» 10. Рефлексивный Упражнение «Летит по небу шар»</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, мяч, картинки с изображением различных действий (просыпается утром и встает с постели; умывается и чистит зубы; делает зарядку; завтракает; идет в</p>	<p>Н.Ю. Куржаева «Приключения будущих первоклассников» стр.70</p>

			школу; играет, делает уроки; обедает; читает, принимает ванну; ложится спать), рабочая тетрадь Н. Ю. Куржаева.	
2 - неделя				
Занятие № 48 Сказкотерапия «Поможем зайке»	Развивать умение различать печаль, радость; воспитывать сострадание, сочувствие, желание помочь, групповую сплоченность; продолжать развивать выразительность речи и движений; создать радостное настроение у детей.	Приветствие. Основная часть: 1. Знакомство со сказочным персонажем – с Зайцем и Лисой 2. Игра «Покажи грустное (веселое) настроение», 3. Игра «Изобрази животное» или «Изобрази сказочного героя» 4.Рефлексия. 5.Прощание.	Заяц и лиса – игрушки, пиктограммы с изображением эмоций, магнитофон, аудиозапись пьесы «Камаринская» П.И. Чайковского.	1.Н.В. Ротарь «Занятия для детей с ЗПР» стр. 87 2.В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно – развивающие занятия старшая, подготовительная группы
Занятие № 49 «Прививка»	Формировать бережное отношение к своему здоровью. Познакомить детей со способами профилактики здоровья. Обучать различению чувства робости по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию Развивать коммуникативную, эмоциональную, познавательную сферу. Развивать мелкую моторику рук, произвольность	Приветствие Упражнение «Я рад вас видеть» Основная часть: 1. Сказка «Прививка» 2. Игра «Составь картинку» 3. Игра «Замри» 4. Кинезиологическая гимнастика 5.Задание «Говорящие рисунки» 6. Задание «Путаница» 7. Задание «Хитрые квадраты» 8.Задание «Лесная больница» 9. Игра «История в картинках» 10.Рефлексия «Солнечный лучик» 11. Прощание.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Робость», разрезные картинки для каждого ребенка с пиктограммой «Робость», музыкальное сопровождение, игрушка перчатка	Н.Ю. Куржаева «Приключения будущих первоклассников» стр. 74

	психических процессов.		«Филин», рабочая тетрадь Н. Ю. Куржаева.	
3 - неделя				
Занятие № 50 «Начало весны»	Учить передавать в рисунке радостное настроение весеннего дня, свое эмоциональное состояние, используя средства художественной выразительности; развивать выразительность жестов, мимики, движений, речи.	Приветствие. Основная часть: 1. Игра «Передача чувств» 2. Чтение произведения С. Я. Маршака «Стихи о весне» 3. Ролевая гимнастика 4. Игра «Походки» 5. Этюд «Цветок» 6. Игры «Собери цветок», «Хвастунишки» 7. Рисование «К нам весна пришла, радость принесла» 8. Рефлексия. 9. Прощание.	Сюжетная картинка «Весна»; карточки с изображением признаков времён года; пиктограммы с изображением основных эмоций, круги и лепестки разного цвета, альбом, цветные карандаши, клубочек, «Стихи о весне С.Я. Маршака.	1. Н.В. Ротарь «Занятия для детей с ЗПР» стр. 84 2. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет ЗПР. -М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
Занятие № 51 «Здравствуй театр»	Дать детям возможность окунуться в мир фантазии и воображения; установление эмоционального контакта; формирование мотивации к общению, привлечение внимания детей к сверстникам; формировать умение интерпретировать эмоциональные состояния; расширение представлений об эмоциональных состояниях.	Приветствие Основная часть. 1. Организационный момент; вводная беседа «Театр – это радость, театр – это необычный мир» 2. Беседа по вопросам. 3. Игра «Посвящение в актеры» 4. Подведение итогов 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания.	Карточки с изображением эмоций, костюмы, парики.	1. Д.Г. Кайль «Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6 – 7 лет. Программа театрально – игровой деятельности» стр.42 2. В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно – развивающие

				занятия старшая, подготовительная группы
4 - неделя				
Занятие № 52 «Больной друг»	Формировать представления о нравственных нормах отношений с окружающими. Развивать умение проявлять заботу, эмпатию в отношениях друг с другом. Развивать коммуникативную, эмоциональную, познавательную сферу. Развивать мелкую моторику рук, произвольность психических процессов.	Приветствие Упражнение «Давайте поздороваемся!» Основная часть: 1. Сказка «Больной друг» 2. Кинезиологическая гимнастика 3. Задание «Азбука эмоций» 4. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» 5. Задание «Найди группы» 6. Игра «Подарки» 7. Упражнение «Мое настроение» 8. Рефлексия. 9. Прощание.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение: песня «Настоящий друг», любая спокойная музыка, рабочая тетрадь Н. Ю. Куржаева.	Н.Ю. Куржаева «Приключения будущих первоклассников» стр. 77
Занятие № 53 «Одежда»	Уточнить и расширить представления ребёнка об одежде. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Развивать целостное восприятие.	Организационный. Приветствие Мотивационный. Практический. 1. Игра «В магазине одежды» 2. Игра «Найди тень» 3. Упражнение «Солнышко и тучка» 4. Игра «Зоркий глаз» 5. Игра «Повторялка» 6. Этюд «Золушка» 7. Рисование «Моя любимая одежда» 8. Рефлексия «Комплименты» 9. Прощание.	Карточки с изображением одежды и теней; карточки с изображением одежды, наложенной друг на друга;	1. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2006г. 2. Н.В. Ротарь «Занятия для детей с ЗПР» стр. 96
5 - неделя				
Занятие № 54	Формировать представление о	Приветствие Упражнение «Доброе утро»	Ширма для сказки,	Н.Ю. Куржаева

<p>«Ябеда»</p>	<p>школьных конфликтах и путях их разрешения. Познакомить детей со способами разрешения конфликтных ситуаций. Развивать эмпатию. Обучать различению чувства брезгливости по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развивать коммуникативную, эмоциональную, познавательную сферу. Развивать мелкую моторику рук, произвольность психических процессов.</p>	<p>Основная часть: 1. Сказка «Ябеда» 2. Кинезиологическая гимнастика 3. Задание «Логический квадрат» 4. Игра «Составь картинку» 5. Задание «Прятки» 6. Игра «Летает – не летает» 7. Задание «Рыбки» 8. Задание «Противоположности» 9. Упражнение «Комплименты» 10. Рефлексия. Прощание.</p>	<p>персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Брезгливость», разрезные картинки с изображением пиктограммы «Брезгливость» для каждого ребенка, игрушка перчатка бибабо «Еж», рабочая тетрадь Н. Ю. Куржаева.</p>	<p>«Приключения будущих первоклассников» стр. 80</p>
<p>Занятие № 55 «Обувь»</p>	<p>Уточнить и расширить представления ребёнка об обуви. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать целостное восприятие.</p>	<p>Организационный. Приветствие Мотивационный. Практический. 1. Игра «Найди тень» 2. Игра «Украсть сапожок» 3. Упражнение «Солнышко и тучка» 4. Игра «Зоркий глаз» 5. Игра «Прогулка» 6. Рефлексия «Комплименты» 7. Прощание.</p>	<p>Карточки с изображением обуви и теней; карточки с изображением предметов гардероба, наложенных друг на друга; кинетический песок; палочка.</p>	<p>1. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2006г. 2. В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно – развивающие занятия старшая, подготовительная группы</p>

апрель

1 - неделя

<p>Занятие № 56 Шапка – невидимка (демонстративное поведение)</p>	<p>Развивать эмоциональную сферу детей, эмпатию. Развивать навык вербального и невербального общения. Развивать зрительное восприятие и концентрацию зрительного внимания. Развивать зрительную произвольную память. Развивать мелкую моторику рук, произвольность психических процессов.</p>	<p>Приветствие Упражнение «Ладочки» Мотивационный. Игра «Мышинный хор» Основная часть: 1. Сказка «Шапка – невидимка» 2. Кинезиологическая гимнастика 3. Задание «Логическая загадка» 4. Игра «Составь картинку» 5. Задание «Удивительный лес» 6. Игра «Волшебная шляпа» 7. Задание «Мячики» 8. Задание «Лабиринт» 9. Упражнение «Костер дружбы» 10. Рефлексия. Прощание.</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Самодовольство», разрезные картинки с изображением пиктограммы «Самодовольство» для каждого ребенка, зеркало, музыкальное сопровождение, шляпа, рабочая тетрадь Н. Ю. Куржаева.</p>	<p>Н.Ю. Куржаева «Приключения будущих первоклассников» стр. 83</p>
--	---	--	--	--

Занятие № 57 «Задача для лисенка» (ложь)	Формировать представление о нравственных нормах отношений с окружающими. Познакомить детей с чертами характеров: ложь – честность. Развивать коммуникативную, эмоциональную, познавательную сферу. Развивать мелкую моторику рук, произвольность психических процессов. Снимать телесное и эмоциональное напряжение	Приветствие: игра «Здравствуйте» Основная часть: 1. Сказка «Задача для Лисенка» 2. Задание «Логический ряд» 3. Задание «Внимание! Внимание!» 4. Игра «Запрещенное движение» 5. Задание «Логическая цепочка» 6.Задание «Фантазеры» 7.Рефлексия «Доброе животное» 8.Прощание.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, рабочая тетрадь Н. Ю. Куржаева.	Н.Ю. Куржаева «Приключения будущих первоклассников» стр. 86
2 - неделя				
Занятие № 58 День космонавтики	Расширить представление о праздновании Дня космонавтики Развивать словесно-логическое мышление, произвольное внимание, память, восприятие. Воспитывать любовь к своей Родине.	Приветствие. Основная часть. 1.Упражнение «Нелепицы». 2.Игра «Найди отличия», «Сравни». 3.Задание в тетради «Лабиринты», «Найди тень», «Дополни ряд» 4. Игра «Лишнее слово». 5. Игра «Хорошо-плохо». 6. Рефлексия. Прощание.		1.Ю. В. Полякевич «Формирование коммуникативных навыков у детей» стр.122
Занятие № 59 «Спорщик»	Формировать представление о школьных конфликтах и путях их разрешения. Воспитывать навыки культурного и вежливого общения, доброго и доверительного отношения детей друг к другу. Развивать коммуникативную, эмоциональную,	Приветствие: игра «Наши помощники» Основная часть: 1. Сказка «Спорщик» 2. Задание «Логический квадрат» 3. Задание «Футбол» 4. Игра «Топ – хлоп» 5. Задание «азбука эмоций» 6.Задание «Внимание! Внимание!» 7.Рефлексия «Если весело живется»	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, книга с загадками, рабочая тетрадь Н. Ю. Куржаева.	Н.Ю. Куржаева «Приключения будущих первоклассников» стр.89

	познавательную сферу. Развивать мелкую моторику рук, произвольность психических процессов. Снимать телесное и эмоциональное напряжение	8.Прощание.		
3 - неделя				
Занятие № 60 «Обида»	Формировать представление о нравственных нормах отношений с окружающими. Воспитывать навыки культурного и вежливого общения Развивать коммуникативную, эмоциональную, познавательную сферу. Развивать мелкую моторику рук, произвольность психических процессов. Снимать телесное и эмоциональное напряжение	Приветствие: игра «Я рад вас видеть» Основная часть: 1. Сказка «Обида» 2. Задание «Парные фигуры» 3. Задание «Найди лишнее» 4. Игра «Слушай хлопки» 5. Задание «Аналогии» 6.Задание «Лабиринт» 7. Игра «На что похоже настроение» 8.Рефлексия «Комплименты» 9.Прощание.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, послание, зеркало, рабочая тетрадь Н. Ю. Куржаева.	Н.Ю. Куржаева «Приключения будущих первоклассников» стр.91
Занятие № 61 «Рыбы» «Обитатели водоема»	Уточнить и расширить знания ребёнка о рыбах. Развивать внимание, память, мышление. Снять психоэмоциональное напряжение. Формировать целостное восприятие. Развивать мелкую моторику рук.	Организационный. Приветствие Мотивационный. Практический. 1.Игра «Зоркий глаз» 2.Игра «Найди тень: рыбы» 3.Игра «Пропавшая рыбка» 4.Упражнение «Рыбки и водоросли» 5.Игра «Возьми любую картинку кроме» 6.Игра «Украсть рыбку» 7.Рефлексия «Комплименты»	Карточки с изображением рыбок и их теней; карточки с изображением рыбок, наложенных друг на друга; карточки для игры «Пропавшая рыбка»; формочка	1.Ю. В. Полякевич «Формирование коммуникативных навыков у детей» стр.106 2. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для

		8.Прощание.	в виде рыбки; кинетический песок; палочка.	работы с детьми 6- 7 лет ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
4 - неделя				
Занятие № 62 «Хвосты» (межгрупповые конфликты)	Формировать представление о школьных конфликтах и путях их разрешения. Воспитывать навыки культурного и вежливого общения, доброго и доверительного отношения детей друг к другу. Развивать коммуникативную, эмоциональную, познавательную сферу. Развивать мелкую моторику рук, произвольность психических процессов. Снимать телесное и эмоциональное напряжение	Приветствие: игра «Наши помощники» Основная часть: 1. Сказка «Хвосты» 2. Кинезиологическая гимнастика 3. Задание «Мальчики и девочки» 4. Задание «Дорисуй – ка!» 5. Задание «Логическая цепочка» 6. Игра «Пять имен» 7.Задание «Домики» 8.Задание «Графический диктант» 9.Рефлексия «Волшебное кольцо» 10.Прощание.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, стихотворение С. Я. Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо, рабочая тетрадь Н. Ю. Куржаева.	Н.Ю. Куржаева «Приключения будущих первоклассников» стр. 94
Занятие № 63 «Драки»	Формировать представление о школьных конфликтах и путях их разрешения. Воспитывать навыки культурного и вежливого общения: навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. познакомить детей со способами избавления от гнева. Развивать коммуникативную, эмоциональную,	Приветствие: игра «Здравствуйте» Основная часть: 1. Сказка «Драки» 2. Задание «Умозаключение» 3. Кинезиологическая гимнастика 4.Задание «Двойняшки» 5. Игра «Дотронься – до..» 6. Задание «Кораблик» 7. Задание «Рабочие инструменты» 8.Рефлексия «Воздушный шар» 9.Прощание.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, игрушка перчатка бибабо «Еж», рабочая тетрадь Н. Ю. Куржаева.	Н.Ю. Куржаева «Приключения будущих первоклассников» стр.97

	познавательную сферу. Развивать мелкую моторику рук, произвольность психических процессов. Снимать телесное и эмоциональное напряжение			
май				
1 - неделя				
Занятие № 64 «Грубые слова»	Формировать представление о нравственных нормах отношений с окружающими. Воспитывать навыки культурного и вежливого общения. Развивать коммуникативную, эмоциональную, познавательную сферу. Развивать мелкую моторику рук, произвольность психических процессов. Снимать телесное и эмоциональное напряжение	Приветствие: игра «Я рад вас видеть» Основная часть: 1. Сказка «Грубые слова» 2. Кинезиологическая гимнастика 3. Задание «Запомянай - ка» 4. Задание «Путаница» 5. Упражнение «Ругаемся овощами» 6. Упражнение «Мимика и жесты» 7. Задание «Бабочки» 8. Задание «Тайное послание» 8.Рефлексия «Подарки» 10.Прощание.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, цветок ромашка, сделанный из цветной бумаги, рабочая тетрадь Н. Ю. Куржаева.	Н.Ю. Куржаева «Приключения будущих первоклассников» стр. 99
Занятие № 65 «День победы»	Расширить представление о праздновании Дня победы, понятиях «Родина», «День Победы», «Защитники Отечества». Развитие не вербальных и предметных способов взаимодействия. Развивать словесно-логическое мышление, произвольное внимание, память, восприятие. Воспитывать любовь к своей	Приветствие. Основная часть: 1. Упражнение «Нелепицы». 2. Игра «Найди отличия», «Сравни». 3.Задание в тетради «Лабиринты». 4. Игра «Лишнее слово». 5.«Объясни пословицы» («Бой красен мужеством, а товарищ дружеством»). 6. Игра «Хорошо-плохо». 7. Рефлексия. Прощание.	Карточки к игре «Найди отличия», «Сравни», «Хорошо-плохо». «Лабиринты».	1.О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет» стр. 151 2.В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно – развивающие занятия старшая, подготовительная группы

	Родине.			
2 - неделя				
Занятие № 66 «Насекомые»	Продолжать формировать чувство принадлежности к группе; развивать умение правильно выражать эмоции посредством мимики, выразительность движений, умение согласовывать свои действия с другими; создавать позитивное настроение.	Приветствие. Основная часть: 1. Упражнение «Назови соседа ласково» 2. Игра «Сороконожка» 3. Упражнение «Покажи эмоции» 4.Игра «Подарок» 5.Минута танцевальной терапии 6. Рисование «Сказочный лес» 7. Этюд «Хмурый паук» 8. Игра «Путанка» 9. Упражнение «Смешинки – злючки» 10 Рисование «Праздник» 11.Рефлексия .Прощание.	Карточки с изображением насекомых и их теней; карточки с изображением насекомых, наложенных друг на друга; карточки для игры «Найди отличия»; жучки небольшого размера; песочница	1.Н.В. Ротарь «Занятия для детей с ЗПР» стр. 971. 2.Ю. В. Полякевич «Формирование коммуникативных навыков у детей» стр.92 3.В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно – развивающие занятия старшая, подготовительная группы
Занятие № 67 «Дружная страна» (межполовые конфликты)	Формировать представление о школьных конфликтах и путях их разрешения. Воспитывать навыки культурного и вежливого общения, доброго и доверительного отношения детей друг к другу. Развивать коммуникативную, эмоциональную, познавательную сферу. Развивать мелкую моторику рук, произвольность психических процессов. Снимать телесное и	Приветствие: игра «Давайте поздороваемся» Основная часть: 1.Сказка «Дружная страна» 2.Кинезиологическая гимнастика 3. Задание «Коврик» 4. П/игра «Вспомни имена своих друзей» 5. Задание «Парочки» 6. Задание «Азбука эмоций» 7.Рефлексия «Дружный паравозик» 8.Прощание.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, для детей полоса препятствий, рабочая тетрадь Н. Ю. Куржаева.	Н.Ю. Куржаева «Приключения будущих первоклассников» стр.102

	эмоциональное напряжение			
3 - 4 - неделя				
Занятие № 68 «До свидания лесная школа»	Формировать позитивное эмоциональное отношение к содержанию занятий. Развивать коммуникативную, эмоциональную, познавательную сферу. Развивать мелкую моторику рук, произвольность психических процессов. Снимать телесное и эмоциональное напряжение	Приветствие: игра «Здравствуйте» Основная часть: 1.Беседа 2.Драматизация 3. Подвижные игры 4.Динамическая пауза 5. Рисование 8.Рефлексия 9.Прощание.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, игрушка перчатка бибабо «Еж», рабочая тетрадь Н. Ю. Куржаева.	Н.Ю. Куржаева «Приключения будущих первоклассников» стр. 109
Диагностика Занятие № 69 - 70	Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы за год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для ребенка.		Бланки для ответов каждому ребенку, цветные и простые карандаши, пособия для диагностики мыслительных операций обобщение, исключение (карточки)	1.Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Ю. Куржаева 2. Н.Ю. Куржаева «Приключения будущих первоклассников»

Рекомендации для воспитателей

Дошкольное детство – период наиболее интенсивного формирования познавательной деятельности и личности в целом. Если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с задержкой психического развития.

Воспитатель, работающий в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, должен учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории. При проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и *(в первую очередь)* решать коррекционные задачи.

Наиболее удачным и действенным методом в работе с детьми с задержкой психического развития, как на фронтальных коррекционно – развивающих занятиях, так и в индивидуальной работе, является дидактическая игра. Дидактическая игра определена самим названием – это игра обучающая. Она помогает ребенку приобрести знания в легкой, доступной и непринужденной форме. Именно через дидактическую игру, как основного метода коррекционной работы, происходит усвоение знаний, предусмотренных программой и необходимых при подготовке к школьному обучению детей данной категории.

В задачу воспитателя входит создание доброжелательной, комфортной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, сглаживание отрицательных переживаний и предупреждение вспышек агрессии и негативизма.

№	Направление коррекционной развивающей работы	Задачи	Определение содержания коррекционной развивающей работы
1	Зрительное восприятие	Развивать восприятие цвета	«Подбери по цвету»; «Найди такого же цвета»; «Подбери домик для; игрушки»; «Собери букет»; «Покажи шарик красного цвета, синего цвета...»; «Какого цвета колечко?»; «Назови цвет каждой из улиток»
2	Восприятие формы	Развивать восприятие формы (круг, квадрат, треугольник, шар, куб)	«Найди такую же фигуру»; «Каждую фигуру на свое место»; «Коробка форм»; «Мебель для пупса»; «Покажи круг, квадрат...»; «Подбери предмет такой же формы»; «Что похоже на квадрат? круг?»
3	Восприятие величины	Развивать восприятие величины (большой - маленький, длинный - короткий, широкий - узкий, высокий- низкий, толстый - тонкий)	«Матрешки» (разбери и собери); «Разбери пуговицы»; «Расставь всех матрешек по росту»; «Строим лесенку» (палочки Кьюзера)
4	Слуховое восприятие	Развивать слуховое восприятие (молоточек и дудочка, колокольчик и свисток)	«Угадай, что звучит?»
5	Тактильное восприятие	Развивать тактильное восприятие	«Чудесный мешочек»; «Найди кубик, шарик...»
6	Пространственное восприятие.	Развивать восприятие пространства (высоко - низко, далеко-близко)	Мячик –далеко, а машинка...-близко»; «Кукла- высоко, а мишка...-низко»; «Что где расположено? Покажи правую, левую руку, ногу, ухо Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой?»

			Расскажи где какая, игрушка стоит?
7	Развитие конструктивного праксиса.	Совершенствовать зрительнопространственные восприятия детей.	Пазлы, выкладывание из палочек, разрезные картинки, «Зашумленные предметы».
8	Развитие внимания	Развивать зрительное и слуховое внимание, способность находить черты сходства и отличия предметов, упражнять в навыках зрительной концентрации на задании, умение удерживать внимание, не отвлекаться, умение переключать внимание с объекта на объект. Развивать внимание работать самостоятельно по образцу.	«Рассмотри картинки, назови картинки по памяти»; «Парные картинки»; «Найди отличия»; «Найди такую же»; «Найди на картинке всех котят, все чашки»; «Раскрась все грибочки»; «Найди на рисунке те предметы, которые стоят на полочке»; «Проведи Ушастика к друзьям» (лабиринт); «Помоги ежику найти дорожку до грибочков» (лабиринт)
9	Развитие слуховой памяти	Развивать слуховую память ребенка. Упражнять удерживать информацию на короткий и длительный период.	«Запомни слова»; «Запомни звуки»; «Послушай и запомни, кто что делает?»
10	Развитие зрительной памяти	Развивать зрительную память. Упражнять удерживать информацию на короткий и длительный период.	«Что пропало?»; «Угадай, чего не стало?»; «Что изменилось?»; Упражнения «Сделай, как я»; «Пуговица»; «Запомни картинки»; «Какой игрушки не хватает?»; «Матрешки» «Что изменилось»
11	Развитие мышления	Развивать обобщение/конкретизацию, анализ, синтез, сравнение	«Чей домик?»; «Покажи овощи...фрукты...грибы»; «Назови одним словом» «Чего не хватает у каждого предмета»; «Что лишнее?»; «Четвертый лишний»; «Покажи все красные предметы, все круглые предметы, все мячи»; «Разрезные картинки»; «Собери картинку» (3 части) «Кубики с картинкам 4 кубиков»; «Найди отличия»
12		Развивать систематизацию	«Подбери заплатки к коврикам»; «Пустой квадрат»
13	Развитие воображения	Развивать репродуктивное воображение	«Дорисуй картинку»; «На что похожи эти фигурки» «Что держит в руках каждый из детей»
14	Развитие речи	Импрессивная речь Развивать лексические категории -понимание конкретных существительных.	«Покажи стул, стол, окно, голову...»; «Возьми стул, машину...»; «Назови, что покажу»
15		-понимание обобщающих слов»	«Покажи на картинках: игрушки, посуду, одежду,

			животных
16		-понимание действий	«Покажи на картинках, где зайчонок рисует, идет, сидит, играет»
17		по речевой инструкции)	«Принеси мне мишку»; «Принеси большой мяч»; «Найди и принеси зайчонка»
18	Развитие мелкой моторики рук	Развивать тонкую моторику	Пальчиковые игры; Самомассаж пальцев и кистей рук; «Собираем бусы»; «Собери картинку» (игры с прищепками); «Нарисуй пятнышки на жирафе»; «Нарисуй для коровушки много травки»; «Дорисуй котяткам усы» «Нарисуй ежику иголки»; «Помоги Гномикам нарисовать узоры»
19	Психические процессы	Развивать память, внимание	«Чего не бывает?» (картинки «Времена года»); «Чем похожи?»; «Что изменилось»; «Сравни два предмета»; «Чего не стало?» ;«Кубики» «Разрезные картинки» (4-6 частей)
20	Социально - коммуникативное развитие	Развивать навыки сотрудничества, Конструктивного разрешения конфликтов окружающими, навыков оценки собственного поведения. Подготовит ребенка к новым социальным условиям в школе.	«Задумчивые посиделки» Игра «Расскажи, какая мама»; «У кого какой дом» подбери картинку «Облако настроения» «Зеркало» «Найдем волшебные слова» «Я веселый и умный»
21		Развитие игровой и театральной деятельности	Игры- драматизации; Театрализованные игры; Пальчиковый театр; Сюжетно-ролевые игры; Сказкотерапия; Игры с игрушками; Дидактические настольные игры
22		Формировать совместную трудовую деятельность	Праздники, снежные постройки, посадка цветов, изготовление поделок из природного и бросового материала. Беседы, фотографии: «Как мы отдыхали на даче»; «Как мы возводили снежный городок»; «Как мы чистим участок от снега»; «Убираем игрушки» Игры с песком и водой
23		Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	Беседы, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, игры драматизации, настольно-печатные игры: «Дорожная азбука», «Верно-неверно», «Отгадай

			загадку», «Делай, как я»
24	Эмоционально-волевое развитие	Формировать навыки саморегуляции и самоконтроля. Развивать навыки конструктивного выражения собственных чувств и эмоций.	Игры «Ручки», «Хоровод», «Поводырь», «Птички», «Догонялки», «Погладь кошку», «Поиграй с куклой»; Развитие сюжетной игры «Пришел Мурзик поиграть»; Развитие подвижно-ролевой игры «Обезьянка – озорница»; Развитие подвижно-соревновательных игр «Строим дом для друзей», «Самый ловкий». «Прятки», «Солнышко и дождик», «Медведь и зайцы» «Зайчики и лисичка», «Сороконожка», «Поймай хвост дракона», «Петушки поссорились», «Два барана», «Пчелка Жужа», «Жмурки» Этюды по сказкам.