

Образовательный проект  
«Край, в котором мы живём»  
для детей 5-7 лет

## Содержание

	<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи программы	3
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	3
	<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям Примерный перспективный план работы с детьми	4 4 4
2.2.	Вариативные средства, способы и формы реализации проекта	4
2.3	Взаимодействие с родителями	7
	<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации проекта	8
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	8
3.3	Требования к организации образовательного процесса	8
3.4	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.	8
Приложение		9

## **I. Целевой раздел.**

### **1. Пояснительная записка.**

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах поселка;
- участие детей в совместном труде на участке детского сада;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном поселке, крае, о достопримечательностях; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов на участке детского сада, возложение цветов к мемориалам воинов;
- участие в проектной деятельности, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;
- участие детей с родителями и педагогами в социально-значимых событиях, происходящих в поселке.

Средства национально-культурного образования и воспитания дошкольников

Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОО средствами вхождения ребенка в культуру.

**1.1. Цель:** формирование нравственно-патриотического отношения и чувства целостного представления о родном крае; воспитание любви к малой родине. Формирование сопричастности к семье, поселку, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края.

#### **Задачи:**

- развивать познавательный интерес к истории родного поселка и округа, к природе Ханты – Мансийского автономного округа – Югры;
- формировать интерес к самобытной культуре округа, народному творчеству и традициям своего края;
- воспитывать любовь к родному краю, дому, семье, уважение к родителям и их труду.

#### **1.2. Планируемые результаты:**

- Ребенок проявляет познавательный интерес к истории родного поселка и округа, к природе Ханты – Мансийского автономного округа – Югры.
- Проявляет интерес к самобытной культуре округа, народному творчеству и традициям своего края.
- Проявляет чувство любви к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Задачи и содержание образования

от 5 до 6 лет

#### Задачи:

- развивать у старших дошкольников интерес к родному округу, к событиям прошлого и настоящего;
- развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее;
- познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей округа;
- познакомить детей с культурными традициями, фольклором, играми народов нашего округа, России;
- познакомить с местными народными промыслами, творчеством народных умельцев, календарно – обрядовыми праздниками предметами старинного быта, народным костюмом;
- прививать любовь к самобытной культуре Ханты- мансийского округа - Югры;
- формировать у детей чувство сопричастности себя и своей семьи к историческим и культурным событиям родного поселка, округа и страны;
- развивать чувство гордости, бережное отношение к малой родине; воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков;
- приобщать воспитанников к поисковой деятельности.

от 6 до 7 лет

#### Задачи:

- развивать познавательный интерес к истории родного поселка и округа, к природе Ханты – Мансийского автономного округа – Югры;
- формировать интерес к самобытной культуре округа, народному творчеству и традициям своего края;
- воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду.

**Примерный перспективный план работы с детьми (приложение 1)**

### 2.2. Вариативные средства, способы и формы реализации проекта

#### Средства обучения и воспитания дошкольников

Представления о малой родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно **интегрироваться** практически со всеми образовательными областями.

**Интеграция** краеведческого содержания состоит в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по поселку обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в поселке («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном поселении, округе о достопримечательностях родного края, участие в придумывании сказок и историй о

достопримечательностях малой родины;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение городов к праздникам и пр.);

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт поселения, составление маршрутов экскурсий и прогулок по поселку; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

Проектная деятельность углубляет интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирует к самостоятельному поиску информации. Разработаны и реализованы совместные (ребенок + родитель + педагог) образовательные проекты на темы: «Зимующие птицы», «Мой дом, моя улица», «Профессии наших родителей» и др..

- Обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей.

Участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в поселении, районе, округе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.)

**Народная игровая культура.** Ребенку понятны и интересны такие ее формы: народные игры разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные), народная игрушка, народный праздник и народный театр. Традиционно народная игровая культура рассматривается как средство вхождения ребенка в пространство родной культуры. Вместе с тем введение элементов народной игровой культуры в педагогический процесс детского сада способствует приобщению детей к истории и культуре народов ХМАО-Югры.

- **Устное народное творчество**, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты естественно включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную). Произведения устного творчества содержат единые архетипы, выражающиеся в образах, сюжетах, морали. Их освоение помогает дошкольнику понять общность нравственно-этических общечеловеческих ценностей.

- **Декоративно-прикладное искусство**, в произведениях которого отражаются традиционные культурные ценности. Знакомство со спецификой народных декоративных промыслов, с общими и различными образами и символами позволяет дошкольникам увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей. Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка.

Обсуждение специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия.

Проведение народных обрядовых праздников, театрализованных музыкальных представлений, «семейные вечера».

Сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства. Педагоги с детьми обсуждают причины различий, вызванные природными условиями жизни этноса, особенностями их материальной культуры в процессе сравнения народных подвижных игр (например, русская народная игра «У медведя во бору» и мансийская игра «Олени»), народных игрушек (например, зависимость материалов,

которые используются для изготовления кукол, от природно-климатических условий жизни народов ХМАО - Югры). Постепенно дети подводятся к мысли о единстве социально-нравственных ценностей единства, дружбы членов семьи при сравнении русских сказок и сказок местных писателей.

**Решение проблемных ситуаций** (типа «Нужен твой совет», «Невыдуманная история»).

**Образно-игровые этюды и импровизации, театрализованные игры** содействуют развитию у детей способности к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми (взрослыми и детьми) разных этносов, помогают понять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

- Игры-путешествия по глобусу, карте мира, карте родной страны, карте нашего округа и района.

В детском саду проводятся занятия познавательного цикла, направленные на развитие познавательной инициативы и освоение культурных средств упорядочения опыта (проведение опытов, коллекционирование, путешествие по карте, создание тематических панно, экскурсии и др.)

Развивая у детей представления о человеке в истории и культуре народа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее ХМАО- Югры), педагоги используют привлекательные познавательно- исследовательские занятия, в ходе которых у детей формируется представление об истории цивилизации, технического прогресса, а также происходит осознание детьми своих прав и свобод и возникает чувство собственного достоинства.

Образовательные области	Формы работы, содержание мероприятий
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор коллекций</li> <li>- целевые прогулки</li> <li>- акции, проекты по краеведению</li> <li>Ознакомление с окружающим миром</li> <li>- экскурсии по ДОУ</li> <li>- экскурсии по улицам поселка</li> <li>- посещение парка, школы, библиотеки, памятных мест и т.д.</li> <li>беседы «Улицы моего поселка», «Безопасная дорога в детский сад», «Родина большая и малая»</li> <li>Ознакомление с прошлым родного края:</li> <li>-рассматривание альбомов, книг, открыток</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Ознакомление с народным творчеством родного края, с изобразительным искусством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание репродукций картин художников нашего края</li> <li>- творческие проекты</li> <li>- организация и посещение выставок</li> <li>- развлечения и досуги на краеведческом материале</li> </ul>

Речевое развитие	- игры – путешествия по родному краю - виртуальные экскурсии - проекты - беседы по фотографиям, открыткам - мифы, легенды родного края - чтение стихов, рассказов местных писателей
Физическое развитие	- физкультурный досуг «Северные игры» - день здоровья с ветеранами труда - участие вместе с родителями в спортивных мероприятиях поселка
Социально – коммуникативное развитие	- сюжетно – ролевые игры «Рыбалка и охота», «Нефтяники и газовики» и т.д - знакомство с профессиями родного края

Учитывая предпочтения детей в познании о родном крае, привлекать дошкольников к рассматриванию иллюстративного материала, слайдов отображающих основные функции родного края, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения).

Поддерживать проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать детям сюжетные истории о жизни Югры, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций. Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте, принимать участие в играх в «край моей мечты» (что могло бы здесь находиться и происходить).

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию).

Стимулировать выдвижение детьми гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства.

Вовлекать детей в игры-путешествия по родному краю, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Включать детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использование (игры с флюгером, создание венков и др.).

Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности. Стимулировать детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного края (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организовывать участие детей в жизни родного края: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в акции «Подари улыбку прохожему» и пр.).

### **2.3. Взаимодействие с родителями (см. в приложении)**

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Психолого – педагогические условия реализации проекта (см в образовательной программе, п.3.1.)**

В группах созданы условия для развития у детей географических представлений, знакомства их с физическими свойствами окружающего мира в соответствии с возрастными возможностями, активного участия детей в опытно-исследовательской деятельности, условия для освоения детьми информации о многообразии природного мира: организованы центры познания, имеются игрушки и иллюстративные материалы, фотографии.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.**

- Для познавательного и речевого развития в ДОО созданы мини – музей русского быта, в группах – центры по ознакомлению детей с родным краем, где имеются пособия: герб и флаг округа, района, карта нашей местности, изделия народного творчества, дидактические и настольные игры о природе и профессиях, макеты нефтяных вышек, фотографии промыслов округа, альбомы с фотографиями достопримечательностей округа, района, поселка.

- Для физического развития, охраны и укрепления здоровья в группах имеются физкультурные центры, где имеется картотека игр Севера и пособия к ним, изготовленные руками родителей.

#### **3.3. Требования к организации образовательного процесса**

МКДОУ «Рябинка» работает в режиме пятидневной рабочей недели. Образовательный проект реализуется в двух возрастных группах: старшей и подготовительной. Продолжительность учебного года 36 недель.

Формы организации ОД: с 5 до 7 лет – фронтальные.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут, осуществляется образовательная деятельность во второй половине дня.

#### **3.4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.**

1. Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» «Детство-Пресс», 2002.
2. Матова В.Н. «Краеведение в детском саду», СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
3. Н.В. Микляева «Социально – нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет» «Айрис – пресс», 2009
4. О.Н.Гаврилова «Наедине с природой»: Книга для чтения. - Тюмень: Издательство Ю. Мандрики, 2000.- 288 с.
5. О.Н.Гаврилова «Природа края в художественной литературе»: «Домашние животные», «Времена года», «Животный мир», «Растительный мир»- Тюмень Издательство Ю. Мандрики, 2000.:
6. Н.Н.Кондратьева и др. «Мы». Программа экологического образования детей/-2-ое изд., испр. И доп.- СПб:М94 «Детство – пресс», 2003 – 240 с
- 1.Развивающая игра «Лесные животные» ОАО «Рыжий кот» 2012
2. Развивающая игра – лото «Гнездо, улей, нора» 2014
3. Развивающая игра «Забавная рыбалка» ОАО «Радуга» 2005
4. Развивающая игра «Соберём букет» ОАО «Московский комбинат игрушек»
5. Развивающая игра «Береги живое» 2016



Примерный перспективный план работы с детьми старшей группы (первый год обучения) по проекту  
«Край, в котором мы живём!»

<b>Сентябрь</b> <i>Тема: «Югра – наш дом родной!»</i>				
	Совместная деятельность, НОД	Самостоятельная деятельность	Литература	Взаимодействие с родителями
1 неделя	<p><i>Познавательная беседа</i> <b>«Край, в котором мы живем!»</b> <i>Задачи:</i> дать представления детям о географическом положении Ханты-Мансийского округа, климатических особенностях; об истории и сегодняшнем дне округа; учить находить окружной центр – город Ханты-Мансийск на карте; развивать познавательный интерес; обогащать словарь детей; воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>Путешествие по карте «Мой северный край». Рассматривание фотоальбома «Ханты-Мансийск: прошлое и настоящее» С/р игра «На рыбалке».</p>	<p>Нигматулин Р.А. Ханты-Мансийск: прошлое и настоящее. Фотоальбом/ Авт.А.С. Уфимцева; Фот. Р.А. Нигматулин. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005.- 176с.: цв. ил. Атлас «ХМАО». Приложение №1</p>	<p>Привлечение родителей к пополнению уголка краеведения. Изготовление атрибутов к подвижным играм. Выставка «Дары югорской осени».</p>
2 неделя	<p><i>Рисование</i> <b>«Проводы лебедя».</b> <i>Задачи:</i> дать детям представление о празднике; расширить интерес детей к изобразительной деятельности; совершенствовать умение рисовать птиц, реки, озера; воспитывать любовь к родной природе и умение видеть ее красоту.</p>	<p>Нахождение и рассматривание иллюстраций изображением природы Югры в книгах, журналах, альбомах.</p>	<p>Приложение №2</p>	<p>Анкетирование родителей «Что такое патриотическое воспитание»</p>

3 неделя	<i>Литературный вечер</i> <b>«Люблю тебя, мой край родной!».</b> <i>Задачи:</i> познакомить детей со стихами югорских поэтов о родном крае; учить видеть через поэтическое словокрасоту родного края; воспитывать гражданско – патриотические чувства.	Рассматривание альбома рисунков Гринько Полины – ученицы Куминской общеобразовательной школы	Альбом рисунков (библиотека) Копьева А.Ф. Эхо кондинских урманов. Стихи – Шадринск: Издательство ПО «Исеть», 2005. – 184 с.	
4 неделя	<i>Спортивный досуг</i> <b>«Подвижные игры народов севера»:</b> «Солнце», «Ловля олений», «Куропатки и охотник». <i>Задачи:</i> формирование у детей привычек здорового образа жизни; развивать интерес к играм коренных народов округа; развивать ловкость, координацию движений, выносливость; воспитывать доброжелательность, желание помочь товарищу.	Рассматривание иллюстраций в книге «Край чистых рос» и в журналах «Югра».	Приложение №3 картотека	
Итоговое мероприятие - развлечение «Проводы лебедя»				
<b>Октябрь</b> <i>Тема: «Флаг и герб округа»</i>				
1 неделя	<i>Беседа: «Символика родного края»</i> <i>Задачи:</i> закрепить знание герба и флага Ханты-Мансийского округа; закреплять умение отвечать на вопросы полными ответами; воспитывать нравственно-патриотические чувства; обогащать словарь.	Д/и «Выложи флаг и герб»	Приложение № 4	
2 неделя	<i>Вечер игр.</i> «Собери герб», «Раскрась флаг нашего округа», «Все ли верно, докажи», «Кто подберет больше слов», «Найди отличия», «Выложи флаг». <i>Задачи:</i> закрепить знания о символике родного края; формировать культуру общения и доброжелательное отношение к сверстникам, взрослым в процессе игр; развивать память и познавательную мотивацию.	С/р игра «Семья», сюжет «Едим в гости»	Приложение № 5	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для игр.  Оформление картотеки «Игры народов ханты и манси».

3 неделя	<i>Изобразительная деятельность.</i> Рисование «Символика Югры». <i>Задачи:</i> учить рисовать предмет крупно, в соответствии с величиной листа бумаги; продолжать учить соблюдать правила закрашивания (закрашивать в одном направлении, доводя карандаш до контура).	П/и «Ловля олений»  Рельефная лепка «Наш герб и флаг».	Конспект	
4 неделя	<i>Вечер загадок «Загадки северного края»</i> <i>Задачи:</i> познакомить с загадками народов ханты и манси; формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра жителей ХМАО; формировать устойчивый интерес к устному творчеству коренных жителей; воспитывать осознанное отношение к культуре коренных народов.	С/р игра «Рыбаки» (Приложение № 5)	Хантыйские загадки. Под редакцией Н.Б. Кошкаревой. Ханты-Мансийск, 1997, 24 с. Издательство «Н.И.К.». Еремей Айпин «Посреди бора длинный хвост». Нижневартовск, 2001 г. Приложение № 6	
Продукт деятельности - выставка детского творчества				
<b>Ноябрь</b> Тема: «Города округа»				
1 неделя	<i>Беседа и просмотр презентации «Путешествие по городам Югры»</i> <i>Задачи:</i> расширять знания детей о нашем округе; познакомить с достопримечательностями разных городов; воспитывать любовь к родному краю; расширять кругозор детей.	Игра «Найди герб города»	Приложение № 7(ноутбук Папка «Материал порегиональному»)	Оформление альбома «Города Югры – прошлое и настоящее».  Анкетирование родителей «Знаете ли вы?»
2 неделя	<i>Музыкальная гостиния «Музыка северного сияния»</i> <i>Задачи:</i> продолжать знакомить детей с творчеством хантыйского народа, характером исполнения народных песен (от протяжного распева до ритмичной скороговорки); учить сопровождать пение игрой на бубне.	П/и «Охотники куропатки»	«Музыка северного сияния»(ноутбук Папка «Материал порегиональному»)	
3 неделя	<i>Коллективная аппликация «Новый город»</i> <i>Задачи:</i> учить передавать строение и части современной архитектуры города путём сочетания многоугольников разной величины, воспитывать уважение к труду строителей.	Д/и «Заколдованный город»	Конспект Приложение № 8	
4 неделя	<i>Развлечение «Обрядовый праздник «Медвежий праздник»</i>	Просмотр мультфильма		

	<i>Задачи:</i> познакомить с традицией празднования; воспитание любви к Югорской земле, уважения к коренным народам ХМАО; познакомить детей с правилами игры «Каюр и собаки».	из серии «Гора самоцветов по сказке народа манси «Два охотника» П/и	Приложение №9(ноутбук Папка «Материал порегиональному»)	
Итоговое мероприятие - развлечение «День медведя»				
<b>Декабрь</b> Тема: <i>«Мой Светлый - Куминский!»</i>				
1 неделя	<i>Беседа «Моя малая родина»</i> <i>Задачи:</i> расширять представления о своей малой Родине – о поселке Куминский; дать первоначальные представления об истории возникновения поселка, воспитывать гражданско – патриотические чувства.	Работа с картой округа: нахождение местоположения родного поселка на картах районаи округа.	Альбом «Светлый, Солнечный - Куминский» (методкабинет)	Конкурс рассказов «Биография моей улицы»
2 неделя	<i>Рисование «Улица, на которой я живу»</i> <i>Задачи:</i> учить передавать в рисунке несложный сюжет; учить использовать полученные ранее знания в собственном творчестве.	Рассматривание фотографий и иллюстраций в книге «Край чистых озер», в журналах «Югра», в альбоме «Наш Куминский»	Рисование по замыслу	
3 неделя	<i>Чтение стихов куминских поэтов</i> <i>Задачи:</i> учить детей видеть красоту родной природы через поэтические строки; воспитывать любовь и бережноеотношение к своей малой родине. <i>Заучивание отрывка из стихотворения М.М. Тарасова «Куминское танго».</i>	С/р игра «Путешествие по улицам поселка»	«Светлый, солнечный – Куминский...», сборник стихов – Екатеринбург: «Издательство «Баско», 2006.-68 с.: ил. с. 44.	
4 неделя	<i>Чтение мансийской сказки «Женщина – кукушка»,</i> <i>Игра – драматизация по сказке.</i> <i>Задачи:</i> учить детей давать оценку поступкам героев; стимулировать умение сопереживать героям сказки; учить детей импровизировать при выстраивании своей роли;	П/и «Солнце»	Мансийские сказки для детей дошкольного возраста/Е.И. Ромбандеева – составитель; ил. худож. А.М. Гусарова. - СПб.: Отд-ние изд-ва «Просвещение», 1992.-24 с.: ил	

	воспитывать артистические качества.			
Итоговое мероприятие – экскурсия по улицам поселка.				
<b>Январь</b> Тема: <i>«Царство лесов югорских»</i>				
1 неделя	<p><i>Образовательная ситуация</i> <b>«Что на севере растет?»</b> <i>Задачи:</i> уточнять и расширять знания детей о растительном мире Севера; познакомить детей с «Красной книгой Югры»; воспитывать бережное отношение к природе; развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира; формировать убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять. <i>Решение проблемной ситуации</i> <b>«Как сохранить природу Югры?»</b> <i>Задача:</i> формировать осознанное отношение к природе ХМАО и экологическим проблемам родного края.</p>	Игра «Мы живем в Югре» Д/и «Что дает лес народам ханты и манси»	Леса и лесное хозяйство Югры/ Б.Е. Чижов.- Екатеринбург: Сред.-Урал.кн. изд-во,2000.-128с.:ил.  Приложение № 10	
2 неделя	<p><i>Аппликация</i> <b>«Северные ягоды»</b> <i>Задачи:</i> формировать умение вырезать изображение по сложному контуру; закрепить названия ягод; развивать воображение. <i>Чтение хантыйской сказки</i> <b>«Куда летела гагара»</b> <i>Задача:</i> продолжить знакомство с творчеством коренного народа округа; воспитывать усидчивость и умение слушать чтение произведения взрослым.</p>	П/игра «Льдинки, ветер и мороз»	<a href="http://museumsrussian.blogspot.ru/2013/02/blog-post_17.html">http://museumsrussian.blogspot.ru/2013/02/blog-post_17.html</a>  Приложение №10	Творческая мастерская «Наш край» - поделки из природного материала совместно с детьми.

3 неделя	<p><i>Просмотр презентации</i>  <b>«Природа Югры»</b>  <i>Задачи:</i> воспитывать у детей гражданственность, интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края; развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.  <i>Игровая ситуация</i>  <b>Национальный обряд «Дерево желаний».</b>  <i>Дети по очереди подходят к дереву, привязывают к веточке яркую ленточку, произнося при этом своё желание.</i>  <i>Задача:</i> продолжить знакомство с традициями коренных жителей Югры.</p>	<p>Проведение национального обряда коренных народов округа «Дерево желаний».</p>	<p>Сикорская Г.П., Кушникова Г.И.  Экологическая экспедиция на воздушном шаре в заповедные места Югры.  В 3 кн. Книга 1. Готовимся к экспедиции. – Екатеринбург. ООО «ЭНТ», ООО «Издательский дом «АКВА-ПРЕСС», 2004.-32 с., илл.</p>	
4 неделя	<p><i>Творческая мастерская.</i>  <b>«Художники земли кондинской»</b>  <i>Задачи:</i> познакомить детей с художниками нашего района и с их творчеством; учить детей внимательно рассматривать картины, понимать их основной замысел, выделять основные средства выразительности, использованные художниками для создания поэтического образа природы; развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывать эстетические суждения.  <i>Рисование</i>  <b>«Бескрайняя тайга».</b>  <i>Задачи:</i> научить детей в рисунках передавать красоту окружающей природы, разнообразие деревьев; развивать цветовое восприятие; развивать творческое воображение, фантазию.</p>	<p>Рассматривание репродукций картин художников Кондинского района в сборнике «Художники о крае» и альманахе «Вереск»</p>	<p>Сборник «Художники о крае», Управление культуры М.О. Кондинский район  Художественное оформление: Ревнивых В. Отпечатано: ГУП «Кондинская типография».</p> <p>Вереск. Альманах. Литературно – публицистическое и научно – популярное издание/авт.-сост. Н.И. Богданова – Кондинское – Екатеринбург: ООО Креативная Команда «Кипяток», 2013.-424 с.:ил. с. 232 - 240</p>	
Продукт деятельности - практические работы (рисунки и поделки) на тему «Природа родного края»				
<b>Февраль</b> Тема: <i>«Кто живет в таежном лесу»</i>				
1 неделя	<p><i>Беседа</i>  <b>«Животный мир и птицы Югры»</b>  <i>Задачи:</i> обогатить и закрепить знания и представления детей о животных и птицах наших лесов.  <i>Просмотр презентации</i>  <b>«Красная книга Югории».</b></p>	<p>Дидактическая игра «Хищник – добыча»</p>	<p>Приложение №11 Папка «Материал по региональному» (ноутбук)</p>	<p>Привлечение родителей к пополнению уголка краеведения: создание альбома</p>

2 неделя	<p><i>Вечер хантыйских и мансийских загадок о животных.</i>  <b>«Животные и птицы Севера».</b>  <i>Задачи:</i> формировать устойчивый интерес к устному творчеству коренных жителей.  <i>Чтение мансийской сказки</i>  <b>«Зайчик».</b>  <i>Задачи:</i> продолжать знакомить детей устным творчеством народа манси; продолжать учить отвечать полными ответами на вопросы по содержанию сказки; предложить детям дать оценку поступку главного героя.</p>	П/и «Оленьи упряжки» Д/и «Кто сильнее»	Приложение №11	«Красная книга Югры»; подготовка к оформлению альбома: «Птицы ХМАО-Югры» (сбор фотографий и иллюстраций)
3 неделя	<p><i>Лепка</i>  <b>«Белочка»</b>  <i>Задачи:</i> учить лепить белочку комбинированным способом; развивать внимание, восприятие, мелкую моторику пальцев.</p>	Рассматривание альбома «Животные наших лесов»	Конспект	
4 неделя	<p><i>Экспериментальная деятельность:</i>  <b>«Зачем утке и лягушке такие лапки?»</b>,  <b>«Зачем зайчику зимняя шубка?»</b>.  <i>Задачи:</i> воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к живому; формировать умение выявлять зависимость изменений жизни животных от изменений в неживой природе; ознакомить с разными видами тканей, учить определять их качество и свойства.</p>	П/и «Волк и олени» (Приложение №11) Д/и «Заселим таежный лес»	Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 320 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»). Стр. 60	
Продукт деятельности – альбом «Животный мир Югры»				
<b>Март</b>				
Тема: <b>«Коренные народы быт, промыслы «жителей тайги»</b>				
1 неделя	<p><i>Беседа</i>  <b>«Ханты и манси - таежные жители» и просмотр презентации «Быт хантов»</b>  <i>Задачи:</i> познакомить детей с укладом жизни коренного населения Ханты – Мансийского АО; познакомить детей с укладом жизни коренного населения; дать понятие о хантыйской семье, семейных традициях; воспитывать интерес к самобытной традиционной культуре ханты и манси.</p>	Музыкально – дидактическое упражнение «Придумай танец на хантыйскую музыку»	Приложение №12 <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a>  Папка «Материал по региональному» (ноутбук)	
2 неделя	<p><i>Конструирование из бумаги</i>  <b>«Чум оленевода»</b>  <i>Задачи:</i> совершенствовать умение работать с бумагой; учить</p>	П/и «Ловкий оленевод»	Приложение №12	Оформление сборника загадок о родном крае.

	создавать объемную фигуру из бумаги; воспитывать желание доводить начатое дело до конца; развивать мелкую моторику, глазомер.			Подготовка и оформление выставки рисунков и поделок на тему «Быт коренных народов»
3 неделя	<i>Просмотр презентации</i> <b>«Одежда коренных народов ХМАО-Югры»</b> <i>Задачи:</i> учить узнавать и называть одежду коренных народов севера ханты и манси; воспитывать любознательность, уважение к традициям коренных народов Севера, интерес к культуре народов ханты и манси.	С/р игра «В чуме»	Папка «Материал по региональному» (ноутбук)	
4 неделя	<i>Народные промыслы</i> <b>«Оленеводство, рыболовство»</b> <b>Знакомство с праздником оленевода</b> <i>Задачи:</i> познакомить детей с народными промыслами; расширять знания детей о жизни народов Югры; познакомить детей с традициями и обычаями хантов иманси. <i>Чтение мансийской сказки</i> <b>«Богатырь Кедровое зернышко».</b> <i>Задача:</i> продолжать знакомить детей устным творчеством народа манси; продолжать учить отвечать полными ответами на вопросы по содержанию сказки; предложить детям дать оценку поступку главного героя.	Рассматривание иллюстраций в альбоме «Древние промыслы в новом тысячелетии». П/и «Ловкий оленевод»	Приложение №12	
Итоговое мероприятие – выставка поделок и рисунков.				
<b>Апрель</b> Тема: <b>«Декоративно - прикладно творчество коренных народов округа. Орнаменты»</b>				
1 неделя	<i>Беседа и просмотр презентации</i> <b>«Орнаменты Югры»</b> <i>Задачи:</i> познакомить с некоторыми видами орнамента, которыми аборигены Севера украшали свою одежду, обувь, предметы быта; обогащать словарь детей по теме; упражнять в образовании притяжательных прилагательных (щучьи, заячьи...); воспитывать осознанное отношение к культуре коренных народов Западной Сибири.	П/и «Ручейки и озера»	Приложение №13 Папка «Материал по региональному» («Орнаменты Югры».) (ноутбук)	
2 неделя	<i>Аппликация</i> <b>«Украшим хантыйскую малицу»</b> <i>Задачи:</i> развивать познавательный интерес к окружающему миру; воспитывать любовь и уважение к своему краю,	Рассматривание иллюстраций в альбоме «Орнаменты на	Приложение №13	Мастер – класс по



	к коренным жителям округа, расширить знания детей; развивать творческие способности.	одежде»		изготовлению хантыйской куклы Акань. Папка «Материал по региональному»
3 неделя	<i>Беседа</i> <b>«Декоративно – прикладное искусство народов Югры»</b> <i>Задачи:</i> познакомить с декоративно – прикладным искусством народов Севера (Вышивка, бисероплетения, резьба по кости и т.д.); дать детям представление о культурных и духовных традициях людей, издавна живущих на этой земле; подвести детей к пониманию единения человека с природой; воспитывать осознанное отношение к культуре коренных народов Западной Сибири. <i>Игра</i> <b>«Волшебные клеточки»</b> <i>Задачи:</i> развивать умение детей составлять национальный узор по клеточкам; ориентироваться на листе бумаги в клеточку.	П/и «Здравствуй, догони!» Рассматривание картины «Дети Севера»	<a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent">http://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent</a> Папка «Материал по региональному» (Народные художественные промыслы)(ноутбук) <a href="http://86dshi.ru/wp-content/uploads/2015/12/ыФКН.pdf">http://86dshi.ru/wp-content/uploads/2015/12/ыФКН.pdf</a>	
4 неделя	<i>Вечер фольклора.</i> <i>Задачи:</i> познакомить детей с потешками, сказками, колыбельными коренных народов округа; формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру; прививать уважение к традициям и обычаям коренных жителей ХМАО.	Работа с раскрасками по теме	Приложение №13  Папка «Материал по региональному» (Раскраски) (ноутбук)	
Итоговое мероприятие – праздник «Вороний день»				
<b>Май</b> Тема: <b>«Есть такая профессия – Родину защищать»</b>				
1 неделя	<i>Беседа</i> <b>«Взрослым и детям нужен мир на планете»</b> <i>Задачи:</i> познакомить детей со знаменитыми земляками, участниками Великой Отечественной войны; воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.	Конструирование из мелкого и крупного конструктора «Лего» «Военная база»	Приложение №14 <a href="http://www.admkonda.ru/12">http://www.admkonda.ru/12</a> Вереск. Альманах. Литературно – публицистическое и научно – популярное издание/авт.-сост. Н.И. Богданова – Кондинское – Екатеринбург: ООО Креативная Команда «Кипяток», 2013.-424 с.:ил. с. 198 - 230	Изготовление поделок из бросового материала на военную тематику.
2 неделя	<b>Экскурсия в школьный музей</b> <i>Задача:</i> познакомить детей с земляками – участниками Великой Отечественной войны и тружениками тыла; расширить знания детей о музеях; воспитание интереса к истории	С/р игра «Мы - танкисты»		

	родного поселка.			
3 неделя	<b>Экскурсия с возложением цветов к обелиску павших солдат.</b> <i>Задача:</i> донести до детей мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших.	П/и «Смелые ребята»	Приложение №14	
4 неделя	<i>Рисование</i> <b>«Салют в честь дня победы»</b> <i>Задача:</i> познакомить детей с приемом рисования техникой «набрызг»; закрепить полученные в ходе образовательной деятельности знания.	Рассматривание иллюстраций в альбоме «Великая Отечественная»	«Изобразительная деятельность в д/с», Т. С. Комарова, с. 200	
Выставка совместных с детьми рисунков и поделок к Дню Победы.				
<b>Июнь</b>				
Тема: <b>«Поэты коренного населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югра»</b>				
Цель: познакомить детей с произведениями наиболее известных писателей и поэтов Югры, помочь почувствовать национальную самобытность и оригинальность их творчества.				
1 неделя	<i>Знакомство с творчеством мансийского поэта Шесталова Ювана Николаевича</i> <i>Задачи:</i> дать представление о литературном наследии родного края; воспитывать уважение и гордость за землю на которой живешь. <i>Чтение стихотворений:</i> «Зима спешит», «Зима», «В морозной свежести земля...».	Состязание «Талтыюх».	Приложение №15 <a href="https://educontest.net/storage3/article/75172/sbornik.pdf">https://educontest.net/storage3/article/75172/sbornik.pdf</a> Папка «Материалы по региональному компоненту» - Культурное наследие Югры»	
2 неделя	<i>Знакомство с творчеством первого профессионального мансийского поэта Айпина Еремея Даниловича</i> <i>Задачи:</i> расширить знания детей о литературном наследии родного края; воспитывать любовь к малой родине, интерес и уважение к родному краю и к литературе коренных народов севера. <i>Чтение</i> сказки "Клюквинка и травяная косичка", потешки "Куличок"	П/и «Быстрая лягушка»	Приложение №15 <a href="https://educontest.net/storage3/article/75172/sbornik.pdf">https://educontest.net/storage3/article/75172/sbornik.pdf</a> Папка «Материалы по региональному компоненту» - Культурное наследие Югры»	Мини - консультация «О любви к родному краю» Приложение №15 <a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent">http://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent</a>
3 неделя	<i>Знакомство с творчеством первой хантыйской поэтессы Вагатовой Марии Кузьминичны</i> <i>Задачи:</i> расширить знания детей о литературном наследии родного края; учить видеть и понимать красоту природы родного края, через поэзию. <i>Чтение стихотворений:</i> «Святая женщина – огонь», «Материнское сердце»	Просмотр презентации «Природа родного края»	Приложение №15 <a href="https://educontest.net/storage3/article/75172/sbornik.pdf">https://educontest.net/storage3/article/75172/sbornik.pdf</a> Папка «Материалы по региональному компоненту» - Культурное наследие Югры»	
4 неделя	<i>Знакомство с творчеством поэтов Кондинского района и поселка Куминский:</i> Тарханов Андрей Семенович, Вахонин Александр	Прослушивание хантыйских и	Приложение №15 <a href="http://www.maam.ru/detskijsad/konspe">http://www.maam.ru/detskijsad/konspe</a>	

	Михайлович, Алуханов Василий Павлович, Тарасов Михаил Михайлович. <i>Задачи:</i> познакомить детей с творчеством поэтов – земляков воспитывать любовь к малой родине, интерес и уважение к родному краю.	мансийских песен из альбома «Музыка северного сияния»	<a href="#">kt</a> Папка «Материалы по региональному компоненту» - «Поэты земли Кондинской» «Светлый, солнечный – Куминский...», сборник стихов – Екатеринбург: «Издательство «Баско», 2006.-68 с.: ил.с. 44.	
Литературная гостиная «Люблю тебя, мой край родной»				
<b>Июль</b> Тема: <i>«Профессии взрослых»</i>				
1 неделя	<i>Беседа</i> <b>«Профессия – нефтяник».</b> <i>Задачи:</i> закрепить представления детей о профессии нефтяник, почему она является основной в нашем крае; расширять словарь детей: бурильщик, скважина; воспитывать уважение, гордость за свой край, людей, которые живут и работают в Югре.	Игра «Сбор ягод» Д/и «Кем я буду, когда вырасту»	<a href="http://www.maaam.ru">http://www.maaam.ru</a> Приложение №16	Составление рассказов, фотовыставка «Мои мама и папа работают в Югре»
2 неделя	<i>Дидактическая игра</i> <b>«Профессии наших родителей»</b> <i>Задачи:</i> закрепить знания детей о профессиях родителей; развивать интерес к профессиям родителей; воспитывать чувство гордости за их труд; расширениеи обогащение представления детей о труде людей родного поселка.	Рассматривание альбома «Профессия моей мамы» и альбома «Край большой нефти»	Край большой нефти. Фотоальбом. Москва, «Советская Россия», 1980, составитель и автор текста Е.М. Орлова.	
3 неделя	<i>Чтение сказки и стихотворения Юрия Вэлла</i> <b>«О чем кукует кукушка», «Облако в нефти».</b> <i>Задачи:</i> познакомить детей с творчеством ненецкого писателя и поэта; помочь почувствовать национальную самобытность и оригинальность его творчества; продолжать учить детей внимательно слушать произведения и понимать содержание.	П/и «Медведи ягодники»	Приложение №16	
4 неделя	<i>Рисование</i> <b>«Буровая вышка»</b> <i>Задачи:</i> учить детей передавать в рисунке буровую вышку; развивать творческие способности; воспитывать уважение к труду нефтяников.	П/и «Муравейник»	Приложение №16	
Вечер подвижны игр народов Севера				

<b>Август</b> Тема: <b>«Черное золото - богатство нашего края»</b>				
1 неделя	<i>Беседа</i> <b>«Нефть — богатство нашего края».</b> <i>Задачи:</i> расширять знания о полезных ископаемых Югорского края; закреплять понятие о том, что природные богатства (нефть и газ) дают человеку возможность жить; воспитывать бережное отношение к дарам Земли Югорской.	П/и «Извилистая тропа»  Рассматривание физической карты в атласе «Ханты – мансийский автономный округ», с. 6	<a href="http://1september.ru">http://1september.ru</a> Приложение №17	Консультация «Не причиняя вреда природе»
2 неделя	<i>Чтение хантыйской сказки «Идэ»</i> <i>Задачи:</i> развивать устойчивый интерес к художественной литературе, расширять представления о предметах явлениях окружающего мира в сказках.	С/р игра «На буровой»	Приложение №17 <a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent">http://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent</a>	
3 неделя	<i>Игра (экология)</i> <b>«Хорошо - плохо»</b> <i>Задачи:</i> развивать внимание, память, логическое мышление, речь, способность устанавливать простые связи между действиями людей и изменениями в природе.	Игра «Заячьи следы»	Приложение №17	
Итоговое мероприятие - игра - викторина «Знатоки» (Приложение №17)				

Примерный перспективный план работы с детьми подготовительной группы (второй год обучения) по проекту  
**«Край, в котором мы живём!».**

<b>Сентябрь</b>				
Тема: «Мой Светлый Куминский!»				
	Совместная деятельность, НОД	Самостоятельная деятельность	Литература	Взаимодействие с родителями
1 неделя	<i>Познавательная беседа</i> «Труженики поселка Куминский»; НОД: Составление рассказа по мнемотаблице «Мой родной посёлок» <i>Задачи:</i> развивать связную речь, учить по мнемотаблице составлять рассказ о посёлке, используя полученные ранее знания. Расширять представления о своей малой Родине; воспитывать гражданско – патриотические чувства.	Работа с картой округа: нахождение местоположения родного поселка на картах района и округа. С/р игра «На рыбалке».	Альбом «Светлый, Солнечный - Куминский» (методкабинет)	Образовательный проект «Улица, на которой я живу»; Образовательный проект «Мой родной поселок, в котором я живу»; Конкурс рассказов «Биография моей улицы»
2 неделя	<i>Рисование</i> «Куминский глазами детей»; «Улица, на которой я живу». <i>Задачи:</i> учить передавать в рисунке несложный сюжет; учить использовать полученные ранее знания в собственном творчестве.	Рассматривание фотографий и иллюстраций в журналах «Югра», в альбоме «Наш Куминский»	Рисование по замыслу	
3 неделя	<i>Литературный вечер</i> Чтение стихов куминских поэтов <i>Задачи:</i> учить детей видеть красоту родной природы через поэтические строки; воспитывать любовь и бережное отношение к своей малой родине. <i>Заучивание отрывка из стихотворения М.М. Тарасова</i> «Куминское танго».	С/р игра «Путешествие по улицам поселка» П/и «Солнце»	«Светлый, солнечный – Куминский...», сборник стихов – Екатеринбург: «Издательство «Баско», 2006.-68 с.: ил. с. 44.	
4 неделя	Развлечение «В здоровом теле – здоровый дух»	Подвижная игра «Карусель». Игры с песком «Наши улицы»;		
Итоговое мероприятие - Ярмарка, посвященная Дню поселка.				
<b>Октябрь</b>				
Тема: <b>Край, в котором мы живем»</b>				
1 неделя	<i>Познавательная беседа</i> «Край, в котором мы живем!» <i>Задачи:</i> дать представления детям о географическом положении Ханты-Мансийского округа, климатических особенностях; дать элементарные представления об истории и сегодняшнем дне округа; учить находить окружной центр – город. Ханты-Мансийск на карте; развивать познавательный интерес; обогащать словарь детей;	Творческая мастерская (рисование) «Северные россыпи»; Рассматривание картины «Дети Севера»; Настольная игра	Презентация «Ханты-Мансийск прошлое и настоящее»;	Выставка рисунков и поделок «Я живу в Югре»; Спортивный праздник «Хантыйские

	воспитывать любовь к родному краю.	«Путешествие вокруг света».		игрища»;
2 неделя	<i>Вечер игр.</i> «Собери герб», «Раскрась флаг нашего округа», «Все ли верно, докажи», «Кто подберет больше слов», «Найди отличия», «Выложи флаг». <i>Задачи:</i> закрепить знания о символике родного края; формировать культуру общения и доброжелательное отношение к сверстникам, взрослым в процессе игр; развивать память и познавательную мотивацию.	С/р игра «Семья», сюжет «Едим в гости»	(ноутбук Папка «Материал по региональному»)	Мастер-класс «Самобытные игрушки ханты и манси» (кукла Акань).
3 неделя	<i>НОД:</i> «Ханты – Мансийск – центр округа»; <i>Задачи:</i> Формировать представления о родном крае и городе Ханты – Мансийске (дать элементарные представления об образе жизни и быте коренных народов Севера), развивать познавательный интерес, обогащать словарь детей, воспитывать любовь к родному краю. <i>Рисование</i> «Символика Югры». <i>Задачи:</i> учить рисовать предмет крупно, в соответствии с величиной листа бумаги; продолжать учить соблюдать правила закрашивания (закрашивать в одном направлении, доводя карандаш до контура).	П/и «Ловля олений» Коллективная работа «Герб Югры» (объемная аппликация).	Конспект(интернет – ресурсы)	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для игр.  Оформление картотеки «Игры народов ханты и манси».
4 неделя	<i>Литературный вечер</i> Чтение художественной литературы: Сергей Сметанин «Югра»; <i>Задачи:</i> познакомить с произведением народов ханты и манси; формировать эмоциональное отношение к произведениям жителей ХМАО; формировать устойчивый интерес к устному творчеству коренных жителей; воспитывать осознанное отношение к культуре коренных народов.	С/р игра «Рыбаки» Рельефная лепка «Наш герб и флаг».	Приложение № 6	
Итоговое мероприятие - музыкальный праздник «С днем рождения, Югра !»				
<b>Ноябрь</b> <i>Тема: «Черное золото - богатство нашего края »</i>				
1 неделя	<i>Беседа и просмотр презентации</i> «Подземные богатства края »; <i>НОД:</i> «Кладовые Земли»; <i>Задачи:</i> Познакомить с основными профессиями – нефтяники и газовики, развивать любознательность, словарный запас, воспитывать у детей чувства уважения к людям этих профессий.	Рассматривание иллюстраций «Богатство нашего края». «Дары Земли».	(ноутбук Папка «Материал по региональному»)	Выставка рисунков детей и родителей, посвященных дню нефтяника. Коллаж «Нефтяные вышки».
2 неделя	<i>Литературный вечер</i> Чтение художественного произведения «Как искали Тюменскую нефть». <i>Задачи:</i> продолжать знакомить детей с творчеством народа округа; воспитывать усидчивость и умение слушать чтение произведения взрослым. <i>Аппликация:</i> «Буровая вышка». <i>Задачи:</i> учить детей передавать в аппликации буровую вышку; развивать творческие способности; воспитывать уважение к труду	Опыты с водой «Куда делись чернила?» Д/и «Кому, что нужно?»;	(ноутбук Папка «Материал по региональному»)	

	нефтяников.			
3 Неделя	<i>Коллективное конструирование</i> из элементов «Лего» нефтяной вышки; <i>Задачи:</i> учить передавать строение и части современной архитектуры путём сочетания многоугольников разной величины, воспитывать уважение к труду строителей. <i>Игра (экология)</i> «Хорошо - плохо» <i>Задачи:</i> развивать внимание, память, логическое мышление, речь, способность устанавливать простые связи между действиями людей и изменениями в природе.	Сюжетно – ролевая игра «Буровая» - развивать умение обогащать сюжет игры, используя накопленные знания о профессиях.  Игра «Ищем клад»;	Конспект (интернет – ресурсы)	
4 неделя	<i>Показ презентации</i> «Первопроходцы» - развивать интерес к истории края, труженикам-первооткрывателям нефтепромысла; воспитывать гордость за их труд. <i>Досуг</i> Спортивное соревнование «Будущие нефтяники»; <i>Задачи:</i> познакомить с традицией празднования; воспитание любви к Югорской земле, уважения к профессии нефтяник.	Игровое упражнение: «Кто быстрее»; П/и «Каюр и собаки»	(ноутбук Папка «Материал по региональному»)	
Итоговое мероприятие - экскурсия на НПС «Кума»				
<b>Декабрь</b>				
<i>Тема: «Мы в ответе за тех, кого приручили»</i>				
1 неделя	<i>Беседа</i> «Они остались зимовать, мы им будем помогать»; <i>Просмотр презентации</i> «Как мы заботимся о птицах». <i>Задачи:</i> Обогащать знания детей о зимующих птицах нашего края, об особенностях внешнего вида, повадках птицы, приспособлении её к среде обитания, роли человека в жизни птиц. Воспитывать чувство любви к птицам.	Рассматривание фотографий и иллюстраций в книге, в энциклопедии «Птицы нашего края».	Папка «Материал по региональному» (ноутбук)	Акция «Поможем птицам пережить зиму»; Выпуск и распространение листовок «Трудно птицам в день морозный»;
2 неделя	<i>Рисование</i> – «Птицы нашего края». <i>Задачи:</i> учить изображать птиц нашего края, воспитывать художественно-эстетический вкус. <i>Вечер фольклора:</i> Загадки, скороговорки, пословицы, поговорки. <i>Задачи:</i> Знакомить детей с произведениями хантыйского фольклора. <i>Литературный вечер:</i> Чтение художественной литературы «Птицы – какие они?» С.Маршак «Праздник Леса».	П/и «Сова и цыплята» - знакомить детей с народными играми, развивать двигательную активность.  Дидактическая игра «Рассели птиц по гнездам»;	Рисование по замыслу	Изготовление и закрепление на деревьях кормушек для птиц.
3 неделя	<i>Задачи:</i> учить детей видеть красоту родной природы через поэтические строки; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. <i>КВН:</i> «Знатоки птиц». <i>Задачи:</i> уточнить и расширить представления о птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о звуковых сигналах птиц; развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь; воспитывать	Игры «Живая цепочка»; «Как вести себя в лесу» Творческая мастерская (аппликация из перьев) «Птицы – они такие разные».		

	доброе, заботливое отношение к птицам.			
4 неделя	<p><i>Чтение мансийской сказки Чтение сказки и стихотворения Юрия Вэлла «О чем кукует кукушка».</i></p> <p><i>Задачи:</i> познакомить детей с творчеством ненецкого писателя и поэта; помочь почувствовать национальную самобытность и оригинальность его творчества; продолжать учить детей внимательно слушать произведения и понимать содержание. «Женщина – кукушка».</p>	<p>П/и «Сова и цыплята»</p> <p>- знакомить детей с народными играми, развивать двигательную активность</p>	<p>Мансийские сказки для детей дошкольного возраста/Е.И. Ромбандеева – составитель; ил. худож. А.М. Гусарова. - СПб.: Отд-ние изд-ва «Просвещение», 1992.-24 с.: ил</p>	
<p><b>Январь</b> Тема: <i>«Царство лесов югорских»</i></p>				
1 неделя	<p><i>Образовательная ситуация:</i> «Живая и неживая природа Югры. Заповедные места Югры.</p> <p><i>Задачи:</i> Познакомить детей с особенностями природных условий тайги, с заповедными местами Югры. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Развивать интерес к познанию природы родного края.</p> <p><i>Решение проблемной ситуации:</i> «Не дадим лесу остаться без ели»;</p> <p><i>Задача:</i> формировать осознанное отношение к природе ХМАО и экологическим проблемам родного края.</p>	<p>Рассматривание альбома «Деревья нашего края» - знакомить детей с природой родного края, учить беречь природу, соблюдать правила поведения в природе</p> <p>Игра «Мы живем в Югре»</p>	<p>Леса и лесное хозяйство Югры/ Б.Е. Чижов.- Екатеринбург: Сред.-Урал.кн. изд-во,2000.- 128с.:ил.</p> <p>Приложение № 10</p>	
2 неделя	<p><i>Аппликация:</i> «Елочки – красавицы»</p> <p><i>Задачи:</i> формировать умение вырезать изображение по сложному контуру; закрепить названия елок, деревьев; развивать воображение.</p> <p><i>Чтение хантыйской сказки:</i> «Куда летела гагара»</p> <p><i>Задача:</i> продолжить знакомство с творчеством коренного народа округа; воспитывать усидчивость и умение слушать чтение произведения взрослым.</p>	<p>П/игра «Льдинки, ветер и мороз»</p> <p>Д/и «Что дает лес народам ханты и манси»</p>	<p><a href="http://museumsrussian.blogspot.ru/2013/02/blog-post_17.html">http://museumsrussian.blogspot.ru/2013/02/blog-post_17.html</a></p> <p>Приложение №10</p>	<p>Творческая мастерская «Наш край» - поделки из природного материала совместно с детьми.</p>



3 неделя	<p><i>Просмотр презентации:</i> «Природа Югры»  <i>Задачи:</i> воспитывать у детей гражданственность, интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края; развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.  <i>Спортивное развлечение:</i> «Лесные забавы со Старичком Лесовиком». Воспитание бережного отношения к растительному миру.</p>	<p>Изготовление альбома «Спасем елочку» Пазлы  «Собери пейзаж»</p>	<p>Сикорская Г.П., Кушникова Г.И.  Экологическая экспедиция на воздушном шаре в заповедные места Югры..</p>	
4 неделя	<p><i>Творческая мастерская:</i> «Художники земли Кондинской»  <i>Задачи:</i> познакомить детей с художниками нашего района и с их творчеством; учить детей внимательно рассматривать картины, понимать их основной замысел, выделять основные средства выразительности, использованные художниками для создания поэтического образа природы; развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывать эстетические суждения.  <i>Рисование:</i> «Карта волшебного леса».  <i>Задачи:</i> научить детей в рисунках передавать красоту окружающей природы, разнообразие деревьев; развивать цветное восприятие; развивать творческое воображение, фантазию.</p>	<p>Рассматривание репродукций картин художников Кондинского района в сборнике «Художники о крае»и альманахе «Вереск»</p>	<p>Сборник «Художники о крае», Управление культуры М.О. Кондинский район  Художественное оформление: Ревнивых В.Отпечатано: ГУП «Кондинская типография».</p>	
Продукт деятельности - практические работы (рисунки и поделки) на тему «Природа родного края»				
<b>Февраль</b> Тема: <i>«Кто живет в таежном лесу»</i>				
1 неделя	<p><i>Беседа:</i> «Животный мир и птицы Югры»  <i>Задачи:</i> обогатить и закрепить знания и представления детей о животных и птицах наших лесов.  <i>Просмотр презентации:</i> «Красная книга Югории».  <i>Задачи:</i> Знакомить детей с особенностями природных условий тайги, с заповедными местами Югры. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.</p>	<p>Дидактическая игра «Хищник - добыча»  Дидактическая игра «Звери и зверята»</p>	<p>Приложение №11  Папка «Материал по региональному» (ноутбук)</p>	<p>Привлечение родителей к пополнению уголка краеведения: создание альбома «Красная книга Югры»; подготовка к оформлению</p>

2 неделя	<p><i>Вечер хантыйских и мансийских загадок о животных.</i> «Животные и птицы Севера».</p> <p><i>Задачи:</i> формировать устойчивый интерес к устному творчеству коренных жителей.</p> <p><i>Чтение мансийской сказки: «Зайчик».</i></p> <p><i>Задачи:</i> продолжать знакомить детей устным творчеством народа манси; продолжать учить отвечать полными ответами на вопросы по содержанию сказки; предложить детям дать оценку поступку главного героя.</p>	<p>;</p> <p>Настольная игра «Зоологические уголки».</p> <p>П/и «Олень упряжки» Д/и «Кто сильнее»</p>	<p>Приложение №11</p>	<p>альбома: «Птицы ХМАО-Югры» (сбор фотографий и иллюстраций)</p>
3 неделя	<p><i>НОД:</i> Составление рассказа по предметным картинкам: «Животные тайги».</p> <p><i>Задачи:</i> Развивать у детей внимание, монологическую речь. Связная речь: учить составлять описательные рассказы о животных по предметным картинкам.</p> <p><i>Лепка:</i> «Кто живёт в родном лесу».</p> <p><i>Задачи:</i> развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук; формировать умение самостоятельно определять способ лепки (цилиндр, конус, овал), передавать несложные движения воспитывать интерес к совместной работе, сотрудничеству.</p>	<p>Рассматривание альбома «Животные наших лесов»</p> <p>Творческая игра «Что увидел в лесу» - обогащать знаниями детей о природе родного края.</p>	<p>Конспект</p>	
4 неделя	<p><i>Коллективный коллаж «Югра»</i> - развивать творчество детей, способствовать использованию детьми различных материалов и техник в работе; воспитывать взаимовыручку.</p>	<p>П/и «Волк и олень» (Приложение №11) Д/и «Заселим таежный лес»</p>	<p>Папка «Материал по региональному» (ноутбук)</p>	
<p>Продукт деятельности – альбом «Животный мир Югры»</p>				
<p><b>Март</b></p> <p>Тема: <b>«Коренные народы быт, промыслы «жителей тайги»</b></p>				
1 неделя	<p><i>Беседа:</i> «Ханты и манси - таежные жители» и <i>просмотр презентации</i> «Жизнь и быт коренных жителей Севера»</p> <p><i>Задачи:</i> познакомить детей с укладом жизни коренного населения Ханты – Мансийского АО; познакомить детей с укладом жизни коренного населения; дать понятие о хантыйской семье, семейных традициях; воспитывать интерес к самобытной традиционной культуре ханты и манси.</p>	<p>Рассматривание альбома «Куклы и игрушки Агана» - развивать интерес к народно-прикладному искусству коренных жителей.</p>	<p>Приложение №12 <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a></p> <p>Папка «Материал по региональному» (ноутбук)</p>	<p>Оформление сборника загадок о родном крае.</p> <p>Подготовка и оформление выставки рисунков и</p>
2 неделя	<p><i>Экскурсия в библиотеку.</i></p> <p><i>Задачи:</i> познакомить детей с художественной, краеведческой и познавательной литературой о родном крае. Воспитывать бережное отношение к книге.</p> <p><i>Конструирование из бумаги:</i> «Чум оленевода»</p> <p><i>Задачи:</i> совершенствовать умение работать с бумагой; учить создавать объемную фигуру из бумаги; воспитывать желание доводить</p>	<p>Музыкально – дидактическое упражнение «Придумай танец на хантыйскую музыку»</p> <p>П/и «Ловкий оленевод»</p>	<p>Приложение №12</p>	

	начатое дело до конца; развивать мелкую моторику, глазомер.			поделок на тему «Быт коренных народов»
3 неделя Н	<i>Просмотр презентации:</i> «Одежда коренных народов ХМАО-Югры» <i>Задачи:</i> учить узнавать и называть одежду коренных народовсевера ханты и манси; воспитывать любознательность, и уважение к традициям коренных народов Севера, интерес к культуре народов ханты и манси. <i>НОД:</i> «Предметы труда народов Ханты и Манси»- (сравнение старинных и современных орудий труда) – обогатить знания детей об орудиях труда коренных жителей Югры, учить находить сходство и отличие старинных и современных орудий труда.	Рисование «Кукла в национальном костюме» - повторить знание особенностей женского национально костюма и учить выполнять его рисунок по образцу.	Папка «Материал по региональному» (ноутбук)	
4 неделя	<i>Народные промыслы:</i> «Оленеводство, рыболовство» <i>Задачи:</i> познакомить детей с народными промыслами; расширять знания детей о жизни народов Югры; <i>Чтение мансийской сказки:</i> «Богатырь Кедровое зернышко». <i>Задача:</i> продолжать знакомить детей устным творчеством народа манси; продолжать учить отвечать полными ответами на вопроса по содержанию сказки; предложить детям дать оценку поступку главного героя.	Рассматривание иллюстраций в альбоме «Древние промыслы в новом тысячелетии». П/и «Ловкий оленевод»	Приложение №12	
Итоговое мероприятие – выставка поделок и рисунков.				
<b>Апрель</b> <b>Тема: «Праздники и традиции народов Югры»</b>				
1 неделя	<i>Беседа и просмотр презентации:</i> «Весёлое гулянье народов Севера (ханты, манси)». <i>Задачи:</i> прививать уважение к культуре и традициям народа ханты. <i>Беседа:</i> Знакомство с праздником оленевода. <i>Задачи:</i> познакомить детей с традициями и обычаями хантов и манси.	Дидактическая игра «Одень куклу в национальный костюм»; П/и «Ручейки и озера»	Приложение №13 Папка «Материал по региональному» («Орнаменты Югры») (ноутбук)	
2 неделя	<i>Рассказ – общение:</i> об основных занятиях и обрядовых праздниках народов ханты и манси – обогатить знания детей о традициях коренных жителей Югры, воспитывать интерес к жизни и быту народов ханты и манси. <i>Игровая ситуация:</i> Национальный обряд «Дерево желаний». <i>Задача:</i> продолжить знакомство с традициями коренных жителей Югры.	Рассматривание альбома «Орнаменты Севера».	Приложение №13	Мастер – класс по изготовлению хантйской куклы Акань. Папка «Материал по региональному»
3 неделя	<i>Показ презентации:</i> «Традиционная женская одежда народа ханты»; обогатить знания детей о летней и зимней одежде коренных жителей края; рассмотреть узоры и материалы из которых они изготовлены. <i>Ручной труд:</i> «В гостях у бабушки Аннэ» (украшения изделия	П/и «Здравствуй, догони!» Настольная игра «Я живу в Югре»;	Папка «Материал по региональному» (Народные художественные промыслы)	

	орнаментом, бисером). <i>Задачи:</i> формировать у детей знания о традиционной хантыйской женской одежде; познакомить с «природными» орнаментами (оленьи рога, ушки зайца, кедровые ветки);		(ноутбук)	
4 неделя	<i>Вечер фольклора.</i> <i>Задачи:</i> познакомить детей с потешками, сказками, колыбельными коренных народов округа; формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру; прививать уважение к традициям и обычаям коренных жителей ХМАО.	Работа с раскрасками по теме Раскраски по мотивам национальной одежды народов Севера;	Приложение №13 Папка «Материал по региональному» (Раскраски) (ноутбук)	
Итоговое мероприятие – праздник «Вороний день»				
<b>Май</b> <b>Тема: «День Победы»</b>				
1 неделя	<i>Ситуативная беседа:</i> «Вот они 125 блокадных грамм, с огнем и кровью пополам...»; <i>Показ презентации</i> «Памятники Великой Отечественной войны», «Техника военных лет»; <i>Задачи:</i> Продолжать знакомить детей с понятием «война»; формировать представления о празднике Великой Победы, донести до детей мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших; воспитание <i>Разучивание</i> пословиц и поговорок о любви и защите Родины, ее защитниках.	Конструирование из мелкого и крупного конструктора «Лего» «Военная база» Дидактическая игра «Вещи войны»;	Приложение №14 <a href="http://www.admkonda.ru/12">http://www.admkonda.ru/12</a> Вереск. Альманах. Литературно – публицистическое и научно – популярное издание/авт.-сост. Н.И. Богданова – Кондинское – Екатеринбург: ООО Креативная Команда «Кипяток», 2013.-424 с.: ил. с. 198 - 230	Изготовление поделок из бросового материала на военную тематику.  Экскурсия к Вечному огню с возложением цветов к обелиску павших солдат; Акция «Букет цветов к дню Победы» (своими руками);
2 неделя	<i>Экскурсия в школьный музей</i> <i>Задача:</i> познакомить детей с земляками – участниками Великой Отечественной войны и тружениками тыла; расширить знания детей о музеях; воспитание интереса к истории родного поселка. <i>Апликация</i> Поздравительные открытки ветеранам ВОВ	Дидактическая игра «Собери букет для ветеранов»; С/р игра «Мы - танкисты»		
3 неделя	<i>Экскурсия с возложением цветов к обелиску павших солдат.</i> <i>Задача:</i> донести до детей мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших. Слушание песен военных лет;	П/игра «Смелые ребята»  Сюжетно-ролевая игра: «Моряки»	Приложение №14	
4 неделя	<i>Рисование:</i> (Рисование техникой «набрызгивания») «Салют в честь Дня Победы». <i>Задача:</i> познакомить детей с приемом рисования техникой	Рассматривание иллюстраций в альбоме «Великая Отечественная»,	«Изобразительная деятельность в д/с», Т. С. Комарова, с. 200	

«набрызг»; закрепить полученные в ходе образовательной деятельности знания.	Рассматривание фотографий «Мы внуки твои, Победа»		
Итоговое мероприятие – «Концерт для ветеранов» Конкурс чтецов «Великой Победе посвящается!»			

Приложение № 1 к перспективному плану

***Край, в котором мы живем!***

Мы все с вами граждане одной самой могучей, самой красивой, самой большой самой родной страны- России. Нам посчастливилось родиться в этой замечательной стране. Россия- наша Родина и мы обязаны её любить и беречь. Но ещё дороже и ближе нашему сердцу- наша малая Родина .  
-Что мы называем малой родиной?(край, в котором родились). Как называется наш край? (ХМАО-ЮГРА)Посмотрите какую площадь занимает наш край . Наш округ – это огромная территория. Он расположен на Западно - Сибирской низменности. На просторах Югры могло бы разместиться любое европейское государство, кроме Франции.

ХМАО – один из десяти автономных округов Российской Федерации. Столица округа – город Ханты-Мансийск.

Наш край – Югра древний и суровый, удивительно красивый и щедрый, известный издавна многими северными диковинами: ягодами, грибами, растениями, животными. Огромны его просторы, значительны дела его людей. Богатствами своих земель прославился он в веках. И пусть он суровый, но позволил обжиться людям, взрастить здесь своих детей, накормить своими дарами.

Ребята, приглашаю вас к путешествию по нашему прекрасному краю, в страну Югорию.

Мы с вами сегодня, друзья дорогие.

Начнем про Сибирь интересный рассказ.

Нас ждут на пути и увалы большие, И тайны шаманов, и предков наказ.

Мы вспомним приход Новгородского люда, Колчаны Кучума, отряд Ермака,

Узнаем немало о нашей Сибири, И станет нам ближе родная Югра.

Великий Югорский край... Его история уходит корнями в глубокую старину... Известно, что первые люди в нашем крае появились в глубокой древности, 8 – 10 тысяч лет назад. Они пришли с юга. Это были Угры – предки ханты и манси.

Своим названием Ханты-Мансийский округ обязан именно коренным жителям – ханты и манси. Ханты жили по среднему течению Оби, Иртыша, их притокам.

Манси занимали территорию по обеим склонам Среднего Урала.

Жили ханты и манси в паулах – маленьких поселках и укрепленных поселениях – городищах, которые располагались всегда в очень удобных в промысловых отношениях местах.

Неведомая, дикая, глухая, Закрытая пока от россиян,

Земля лежала тайнами играя

И привлекала взор новгородчан. Влекли купцов несметные

богатства Лесов Югорских и Югорских рек.

Им не страшны «Железные ворота» Пройдет повсюду

русский человек. Долбились волны о борта сердито,

Суровый ветер лица обдувал.

Упорно к цели плыли мореходы, И покорился смельчакам

Урал.

Первыми в Сибирь проложили путь в 11 веке мореходы и землепроходцы Новгорода. Их привлекали места, богатые пушным зверем. Позднее по путям, проложенных землепроходцами, новгородские бояре и купцы стали посылать в Югру отряды вооруженных людей, которые нападали на местных жителей, отбирали у них дорогие меха, облагали данью.

После присоединения Новгорода к Московскому государству походы в Югру стали снаряжать московские князья. Великий московский князь Иван III именовал себя князем Югорским.

Окончательно Сибирь была присоединена к Московскому государству после легендарного похода Ермака Тимофеевича.

Труден и опасен был путь смельчаков в сказочную страну Югру. На их пути были высокие горы, широкие реки, тайга дремучая без конца и без края.

С продвижением русских в Сибирь стали возникать первые города: Березов, Сургут, Тобольск, Тюмень. Появившиеся на Обском Севере городки стали служить местом торговли. На наиболее оживленных направлениях возникли особые станции для перемены лошадей – "ямы".

В 1637 году известным стал Самаровский Ям, нынешний город Ханты-Мансийск, столица нашего округа. И так, своим названием наш край обязан коренным жителям ханты и манси,

А вот о значении слова «хант», мы узнаем, услышав стихотворение Ювана Шесталова.

Всех людей мы называем ханты. Ханты – русский, ненец и  
узбек.

Потому что слово - ханты -В переводе значит человек.

Это очень дорогое слово, Ты не выпускай его из рук,  
Не развей по ветру бестолково –На него откликнется твой  
друг. И куда б потом ты ни поехал,

Разнеси своим друзьям его, Словно раскаленные орехи,  
Искры из чужа своего.

Это слово северным сияньем Пусть пылает в заполярной  
мгле. Помни наше мудрое название: Ханты – все народы на  
земле.

Наш округ славится многими природными богатствами. Край богат нефтью, газом, углем, глиной, песком.

Много лет назад Великий ученый Губкин Иван Михайлович заявил о том, что именно в нашем округе есть запасы нефти. И действительно, усилиями первопроходцев – геологов и буровиков – были подтверждены смелые предположения академика И.М.Губкина о наличии за Уралом нефти и газа.

Первым был получен в 1953 году газовый фонтан вблизи старинного села Березово. В 1960 году дала нефть скважина около селения Шаим. А затем на карте западной Сибири появляются одно за другим месторождения: Мегион, Сургут, Самотлор и другие.

Сегодня добыта 9-миллиардная тонна нефти. На территории округа работает 56 нефтяных компаний. Среди них такие крупные, как «Лукойл –Западная Сибирь», «Сургутнефтегаз», «Юкос».

Наш округ первый в России по добыче нефти, первый по производству электроэнергии, первый по объему промышленного производства.

Люблю тебя, мой край родной, Люблю до глубины души.

Ведь ты один у нас такой. Находишься в глуши.

Мне всё здесь близко, всё родное, И здесь мой дом, мои  
друзья. Здесь всё для сердца дорогое,

Всё, без чего прожить нельзя. Я не смогу без этой шири  
Ни жить, ни петь и ни дышать. Нет уголка красивей в  
мире, Я знаю точно - не сыскать.

Красива Югорская земля. Прекрасны ее просторы, Сибирские богатства вдохновляют поэтов на такие удивительные стихи, полные гордости, любви к своему краю.

Моя Югра — забота и подруга.  
Нет, не вчера узнали мы друг друга. Ты — песнь моя. От  
самой колыбели Я шел с тобой к своей высокой цели.

Твоя судьба — и нефть, и газ России. Твои просторы —  
снежно-голубые.  
И труд, и чувство счастья — вся награда!  
Я помню все. Мне это было надо.

Западно - Сибирская равнина, одна из величайших в мире. Тут бесчисленное множество озер, рек, болот. Обь – одна из крупнейших рек мира, имеющая самый большой приток – Иртыш. Юван Шесталов «Обь»

Я смотрю, как вольно, Обь моя играет.  
Плещет так раздольно: Сердце замирает.  
Здесь весной, бывало, Мать меня купала,  
И река волною Лёгкою качала

А над длинным плесом Снова песня  
льётся. Неужели счастье Снова  
улыбнётся?  
И плоты проходят Ровными рядами,  
Песни пароходов Тают над лесами.  
Небо голубое, Солнце золотое,

Здесь, в краю родимом, Всё своё, родное.  
Южный нежный ветер Нежно обнимает,  
Словно Мать Родная Вновь меня ласкает.  
Я смотрю, как вольно, Обь моя играет.  
Плещет так раздольно: Сердце замирает!

Юван Шесталов «Обь»

Западно – Сибирская тайга удивляет своей молчаливой красотой. В густых лесах растут пихты, сосны, лиственницы, осины, красавицы березы. Щедра тайга на дары природы. Грибы тут растут как на плантациях. Здесь и белые, и маслята, и рыжики, и грузди. Богата тайга и ягодами – ароматной княженикой, сладкой морошкой, сочной брусникой, крупной голубикой и черникой, вкусной смородиной, полезной клюквой. Андрей Тарханов «Морошковое лето»

Пояса цветущие надели Тысячи улыбчивых озёр. И  
выходят окуни на мели  
На морошковый взглянуть простор.  
И глядят завистливо кувшинки На морошку - зоренька она.  
От рожденья белые крупинки Солнце раскалило до  
красна.

Опьянев от ягоды бардовой, Веселят озёра, посмотри,  
На опушке солнечной, сосновой, Распевают песни  
глухари.  
Ароматной ягодой согреты, Оленята счастливы в лесах.  
И цветёт морошковое лето У меня в душе и на губах.

Богата сибирская земля! И задача нашего поколения – сохранить природу Сибири для потомков.  
Наверно наш край особенный. В нем живут отважные люди, которые в таких суровых условиях работают на благо нашего любимого округа и, конечно, нашей Родины.  
Гордись, Сибирь, своей тайгою И силой всемогущих рек.

Гордись сынами, как тобою Гордятся чудо-земляки По имени СИБИРЯКИ!

И чтобы иметь бесспорное право называться жителями Ханты-Мансийского автономного округа, мы должны усвоить то культурное наследие, что досталось нам от предков, глубже знать край, где мы живем, беречь и преумножать его богатства.

#### Анкета для родителей «Что такое патриотическое воспитание»

- Какой смысл Вы вкладываете в понятие «гражданин», «патриотическое воспитание?»
  - Считаете ли Вы необходимым и возможным начинать патриотическое воспитание с дошкольного возраста?
  - Достаточно ли хорошо Вы знаете историю города, края, чтобы обеспечить вхождение ребенка в региональную культуру?
  - Интересуетесь ли Вы культурой и историей родного города, края?
  - Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки города Сургута? Если нет, то почему?
  - Считаете ли Вы необходимым приобщать детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры?
  - Как Вы думаете, с какого возраста необходимо развивать у детей интерес к истории родного города, края?
- Спасибо за сотрудничество!

Приложение № 2 к перспективному плану



#### *Проводы лебедя*

Мало кому известно, что у народа ханты существует кроме почитаемого дня "Ворна хатла" - "Вороньего дня", еще один праздник – Проводы Лебедя, который посвящен встрече и проходам священной птицы – лебедя. Этому событию предшествует праздник, сопровождаемый особым ритуалом. Вот что рассказал И.С. Посохов, пожилой человек, по национальности ханты о ритуале такого праздника Проводов Лебедя, свидетелем которого он был однажды осенью.

Накануне жители юрт договорились о времени выезда на праздник.

В день праздника подъехали к священному месту, и мужчины-охотники оповестили о своем приезде тремя залпами из охотничьих ружей. Попечитель святого места, услышав стрельбу, вышел на берег встречать нарядно одетых гостей. Приехавшие, причалив лодки к дощатому мостику, шли вереницей в деревню по тропе, высланной ветками и сеном.

Затем женщины поджигали сложенные дрова, на доску у костра ставили съестное. Спиртным окропляли огонь, бросали по монетке вкостер и после этого выстраивались в ряд и, посылая поклоны, нашептывали: "Ты наша священная птица, мы в гости к тебе пришли и от чистого сердца все, что нужно, с собой принесли... Скоро настанет разлука, покинешь край свой родной... Мы ждем твоего возвращения весной. На своих могучих крыльях несись над горами, тайгой! Ясного неба желаем тебе над нашей прекрасной землей".

Потом женщины поворачивались через правое плечо, заканчивая ритуал, и начинали трапезу.

В стороне на колышке были подвешены узелки с подарками. Это было общее место для совершения обряда. Стар и мал толпой, стояли тут и просили лебедя принять



их подарки.

Основной обряд проводился на священном месте, куда разрешено было ходить только мужчинам. Здесь совершалось жертвоприношение. Это место было основано с незапамятных времен далекими предками.

Мужчины привели жертвенное животное, привязали его под кряжистый краснотал, а на другом дереве уже был сделан примитивный стол, под ним пропущены жерди между ветками дерева. Попечитель святого места расставил угощение, развязал узелки с подарками, каждую вещь, обволакивая дымом тлеющей чаги, развешивал на жерди. Присутствующие бросали на стол по монетке, вставали напротив стола, кланялись. Затем попечитель вывел животное и начинал водить его по ходу солнца.

- Ац! - раздавался призывный клич после каждого оборота - и семь раз эхо разносило этот клич...

В заключение праздника один из организаторов нанес на четырехгранной палочке количество людей от каждой семьи, чтобы потом разделить поровну расходы, связанные с обрядовым ритуалом, потом достал из котла кусок шеи, сердца и глаз принесенного в жертву животного, наколол их на отростки шеста, приставил его к столу, приделанному к дереву.

На этом праздник закончился.

Приложение № 3 к перспективному плану

### ***Хейро (Солнце)***

***Цель:*** Формировать имитационные способности. Развивать быстроту, ловкость движений

Играющие становятся в круг, берутся за руки, идут по кругу приставным шагом, руками делают равномерные движения вперед-назад на каждый шаг говорят «Хейро» («Солнце»). Ведущий-солнце сидит на корточках в середине круга. Игроки разбегаются, когда солнце встает и выпрямляется (вытягивает руки в стороны).

***Правила игры.*** Все игроки должны увертываться от солнца при его поворотах. На сигнал «Раз, два, три — в круг скорей беги!» те, кого ведущий не задел, возвращаются в круг.

### ***Ловля оленей***

***Цель:*** Развивать быстроту и ловкость движений; координацию коллективных действий.

Играющие делятся на две группы. Одни — олени, другие — пастухи. Пастухи берутся за руки и стоят полукругом лицом к оленям. Олени бегают по очерченной площадке. По сигналу «Лови!» пастухи стараются поймать оленей и замкнуть круг.

***Правила игры.*** Ловить оленей можно только по сигналу. Круг замыкают тогда, когда поймано большее число игроков. Олени стараются не попадать в круг, но они уже не имеют права вырываться из круга, если он замкнут.

### ***Куропатки и охотники***

***Цель:*** Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. Развивать ловкость, быстроту, координацию.

Все играющие — куропатки, трое из них — охотники. Куропатки бегают по полю. Охотники сидят за кустами. На сигнал «Охотники!» все куропатки прячутся за кустами, а охотники их ловят (бросают мяч в ноги). На сигнал «Охотники ушли!» игра продолжается: куропатки опять летают.

***Правила игры.*** Убегать и стрелять можно только по сигналу. Стрелять следует только в ноги убегающих.







