

Карта диагностики развития воспитанников средней группы .(4-5 лет)  
«Познавательное развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1– показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка					
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1. Сенсорные эталоны и познавательные действия							
1.1. Действие с предметами							
1.1. 1	У ребенка развиты обследовательские действия с предметом						
1. 1. 2	У ребенка развита способность сравнивать предметы						
1.1 3	У ребенка развита способность сравнивать предметы по 2–3 признакам						
1.2. Представление о цвете							
1.2.1	Ребенок овладел способностью различать и называть большее количество цветов и оттенков						
1.3. Представление о форме и величине							
1.3.1	У ребенка развита способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны, геометрические фигуры						
1.3.2	Ребенок пытается освоить группировки, классификации, сериации по длине и ширине						
2. Математическое развитие							

2.1. Количество и счет							
2.1.1	Ребенок овладел количественным и порядковым счетом в пределах пяти с участием различных анализаторов						
2.1.2	Ребенок овладел пониманием независимости числа от пространственно-качественных признаков предметов						
2.2. Величина							
2.2.1	Ребенок умеет сравнивать предметы по двум параметрам путем наложения и приложения						
2.2.2	Ребенок умеет выстраивать сериационные ряды в возрастающем и убывающем порядке по размеру в пределах пяти и установления отношений между ними						
2.3. Геометрические фигуры							
2.3.1	Ребенок имеет представления о шаре, кубе, круге, квадрате, треугольнике, о прямоугольнике, цилиндре						
2.3.2	Ребенок умеет находить шар, куб, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, цилиндр в окружающей обстановке и в сложных по форме предметах						
2.4. Ориентировка в пространстве							
2.4.1	Ребенок может ориентироваться от себя в движении: вперед – назад, вверх – вниз, налево – направо, присутствует словесная характеристика направлений						
2.5. Ориентировка во времени							
2.5.1	Ребенок имеет представления о частях суток по порядку их следования						
2.5.2	Ребенок имеет представления о временных отношениях «вчера – сегодня – завтра»						
3. Окружающий мир							
3.1. Представление о себе, семье, людях							
3.1.1	Ребенок имеет представления о способах общения с людьми: членами семьи, сверстниками, взрослыми						

3.1.2	У ребенка развиваются представления о способах общения и взаимодействия с людьми в разных сферах деятельности								
3.2. Предметный мир									
3.2.1	Ребенок имеет представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении и использовании								
3.2.2	Ребенок имеет представления о свойствах различных материалов								
3.3. Явления общественной жизни									
3.3.1	Ребенок имеет представления об общественных праздниках, событиях в городе, стране								
3.3.2	Ребенок имеет представления о трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях для детей, их назначении								
3.4. Моя Родина									
3.4.1	Ребенок имеет представление о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках								
4. Природа									
4.1. Животные									
4.1.1	Ребенок имеет представление о различных классах животных ближайшего окружения, их потребностях, бережном отношении к ним								
4.1.2	Ребенок умеет сравнивать и группировать животных по различным признакам: дикие и домашние, рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые, земноводные, рептилии, перелетные и зимующие птицы								
4.2. Растения									
4.2.1	Ребенок имеет представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения, съедобных и несъедобных грибах								
4.3. Явления природы									

4.3.1	Ребенок имеет представления о признаках смены времен года: изменения почвенного покрова, осадков, состояния водоемов								
4.3.2	Ребенок имеет представления об изменениях в жизни человека, животных и растений								
4.3.3	Ребенок имеет представление о некоторых атмосферных явлениях: гололед, град, ветер, радуга, гроза, закат, рассвет								
4.4. Неживая природа									
4.4.1	Ребенок имеет представления о свойствах песка, глины воды, камней, природных материалов								

Карты диагностики развития воспитанников средней группы (4-5 лет)  
«Речевое развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка					
		И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.
1. Формирование словаря							
1.1	Ребенок овладевает и активно использует в речи слова, обозначающие людей, профессии, предметы, материалы, объекты природы, их части, качества, свойства, действия, родовые и видовые обобщения						
2. Звуковая культура речи							
2.1	Ребенок умеет правильно произносить звуки						
2.2	Ребенок говорит внятно, выразительно, в нормальном темпе						
2.3	Ребенок умеет регулировать интонацию, тембр, силу голоса и ритм своей речи						

2.4	Ребенок способен воспроизвести фонетический и морфологический разбор слова								
3. Грамматический строй речи									
3.1	Ребенок способен правильно использовать предлоги в речи								
3.2	Ребенок способен образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах								
3.3	Ребенок правильно использует форму множественного числа родительного падежа существительных								
3.4	Ребенок употребляет в речи формы повелительного наклонения глаголов								
3.5	Ребенок может использовать в речи простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения								
3.6	Ребенок способен правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением: в, под, между, около								
4. Связная речь									
4.1	Ребенок способен составлять описательные и повествовательные рассказы, пересказы								
4.2	Ребенок способен вести диалог в процессе игры со сверстниками, высказывать свое мнение, согласие или несогласие, поддерживать беседу								
4.3	Ребенок использует разные типы реплик, участвует в коллективном разговоре								
4.4	Ребенок умеет задавать вопросы и развернуто отвечать								
4.5	Ребенок способен рассказывать о своих чувствах, желаниях впечатлениях								
5. Подготовка детей к обучению грамоте									
5.1	Ребенок может осуществлять звуковой анализ слов, произносить слова, узнавать слова на заданный звук								
5.2	Ребенок способен объяснить термин «слово» и «звук» и может объяснить это в практическом плане								
6. Интерес к художественной литературе									
6.1	У ребенка развивается способность воспринимать содержание и формы художественных произведений								

6.2	У ребенка сформировано представление об основных особенностях жанров литературных произведений								
6.3	У ребенка формируются исполнительские умения								

Карты диагностики развития воспитанников средней группы (4-5 лет)

**«Социально-коммуникативное развитие»**

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка					
		И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.
1. Социальные отношения							
1.1	У ребенка сформированы представления о себе и своем развитии						
1.2	У ребенка сформированы представления о половых и гендерных различиях людей во внешнем виде, поведении, интересах						
1.3	Ребенок знает и может назвать членов своей семьи и своих ближайших родственников, о структуре семьи, семейных ролях и отношениях, событиях в ней						
1.4	Ребенок владеет элементарными правилами культуры поведения, в том числе и в общественных местах						
1.5	Ребенок способен понимать ярко выраженные эмоциональные состояния						
1.6	У ребенка начинает формироваться положительная оценка себя как личности						
2. Формирование основ гражданственности и патриотизма							
2.1	Ребенок имеет представления о малой родине, о государственной символике Российской Федерации,						

	государственных праздниках								
3. Трудовое воспитание									
3.1	Ребенок имеет представления о предметах, орудиях труда и их назначении, свойствах								
3.2	Ребенок владеет знаниями о содержании хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях								
3.3	Ребенок владеет знаниями о результатах труда, профессиях родителей								
4. Формирование основ безопасного поведения									
4.1	Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения в быту, в природе, на улице								
4.2	Ребенок овладел элементарными представлениями о способах взаимодействия с животными								
4.3	Ребенок овладел навыками безопасного обращения с бытовыми приборами и предметами								
4.4	Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними								

Карта диагностики развития воспитанников средней группы (4-5 лет)  
**«Физическое развитие»**  
**(для воспитателей)**

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка					
		И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.

1. Формирование основ здорового образа жизни							
1.1	Ребенок стремится самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками						
1.2	Ребенок соблюдает правила безопасности в двигательной деятельности: бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила игр						
2.	Активный отдых						
2.1.	Ребенок активно принимает участие в физкультурных досугах, праздниках						

Карта диагностики развития воспитанников средней группы (4-5 лет)

**«Физическое развитие»**

**(для инструктора по физической культуре)**

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка					
		И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.
1. Основная гимнастика							
1.1	Ребенок владеет основными движениями: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки						
1.2	Ребенок способен выполнить упражнение на равновесие						
1.3	Ребенок может выполнять общеразвивающие и строевые упражнения и ритмическую гимнастику						



2. Подвижные игры							
2.1	Ребенок проявляет интерес в организации подвижных игр и игровых упражнений, к сюжетным и бессюжетным играм, играм с правилами и на проявление творчества						
3. Спортивные упражнения							
3.1	У ребенка развиты навыки катания на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки						
3.2	У ребенка развиты навыки катания на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево						
3.3	У ребенка развиты навыки ходьбы на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием						
3.4	У ребенка развиты основные навыки плавания: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде						

Карта диагностики развития воспитанников средней группы (4-5 лет)  
«Художественно-эстетическое развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка					
		И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.
1. Приобщение к искусству							
1.1	Ребенок проявляет интерес к искусству						
1.2	Ребенок узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности						

	в художественных образах: литература, музыка, изобразительное искусство								
1.3	Ребенок способен различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, картина, скульптура, здание и сооружение								
1.4	Ребенок способен выделить и назвать основные средства выразительности: цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук								
1.5	Ребенок способен создать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности								
2. Изобразительная и конструктивная деятельность									
2.1. Рисование									
2.1.1	Ребенок умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов								
2.1.2	Ребенок имеет представление о смешивании красок для получения нужных цветов и оттенков								
2.1.3	Ребенок умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении								
2.1.4	У ребенка развивается способность создавать декоративные композиции								
2.2. Лепка									
2.2.1	Ребенок имеет представление о свойствах материалов для лепки и способах лепки								
2.2.2	Ребенок применяет приемы аккуратной лепки								
2.2.3	У ребенка развивается способность освоить и творчески комбинировать приемы: прищипывание, оттягивание, сплющивание, вытягивание мелких деталей								
2.3. Аппликация									
2.3.1	У ребенка совершенствуются приемы работы с ножницами: разрезание по прямой линии, вырезание длинных и коротких полосок, срезание и закругление углов, вырезание круга из квадрата, овала из прямоугольника								

2.3.2	Ребенок осваивает приемы вырезания по прямой коротких, длинных полос, округлых форм, способен преобразовывать формы, разрезая их на части								
2.4. Народное декоративно-прикладное искусство									
2.4.1	Ребенок приобщается к украшению дымковскими, филимоновскими, городецкими узорами силуэтов игрушек, вырезанных педагогом, и разных предметов								
2.5. Конструктивная деятельность									
2.5.1	Ребенок использует детали с учетом их конструктивных свойств								
2.5.2	Ребенок способен анализировать образец постройки, устанавливать пространственное расположение частей относительно друг друга								
2.5.3	Ребенок способен создавать постройки разной конструктивной сложности, использовать их в сюжетно-ролевой игре, измерять постройки, строить из крупного и мелкого материала, украшать								
3. Театрализованная деятельность									
3.1	Ребенок проявляет интерес к театрализованной игре								
3.2	У ребенка формируется способность передавать художественный образ разными способами								
3.3	Ребенок умеет следить за развитием сюжета и взаимодействием персонажей, участвовать в игровых этюдах, использовать разные виды театра, выразительные средства для передачи образа								
3.4	Ребенок понимает эмоциональное состояние героев, формируется навык режиссерской игры								
4. Культурно-досуговая деятельность									
4.1	Ребенок вовлекается в процесс подготовки к развлечениям, праздникам, спектаклям, музыкальным и литературным композициям, концертам								
4.2	Ребенок способен организовать свою досуговую деятельность								

Карта диагностики развития воспитанников средней группы (4-5 лет)  
**«Художественно-эстетическое развитие»**  
**Музыкальная деятельность**

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка					
		И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.
1. Слушание музыки							
1.1	У ребенка сформированы навыки слушания музыки: не отвлекаться, дослушивать произведение до конца						
1.2	Ребенок способен узнавать и определять, сколько частей в произведении, различать звуки по высоте в пределах сексты, септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии: громко, тихо; различать звучание детских музыкальных инструментов						
2. Пение							
2.1	Ребенок овладевает умением петь протяжно и выразительно, согласованно в пределах первой октавы, брать дыхание, смягчать концы фраз						
2.2	Ребенок способен петь в едином темпе со всеми, четко произносить слова, передавая характер музыки						
3. Песенное творчество							
3.1	У ребенка формируется навык самостоятельного сочинительства колыбельных песен, ответы						

	на музыкальные вопросы								
4. Музыкально-ритмические движения									
4.1	Ребенок способен выполнять ритмичные движения в соответствии с характером музыки, менять его в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки, двигаться в парах по кругу, выполняя перестроения, подскоки, основные движения								
5. Игра на детских музыкальных инструментах									
5.1	У ребенка развивается способность подыгрывания простейших мелодий на ударных инструментах								
5.2	Ребенок пытается импровизировать на детских музыкальных инструментах, сравнивать их звучание								